

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE
SINALOA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
CENTRO ESCOLAR DEL MAR DE CORTÉS



**DOCTORADO EN DESARROLLO HUMANO Y
EDUCACIÓN**

Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la
Secretaría de Educación Pública

CLAVE 25PSU0089O

(REVOE 20122810)

Tesis

El fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria mediante técnicas grupales humanistas.

Para obtener el grado de Doctorado en Desarrollo Humano y Educación

Presenta:

Marcela Almeida Armenta

Director de tesis

Dr. Cruz Sánchez Vega

Culiacán, Sinaloa, México, junio del 2021.

Título: El fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria mediante técnicas grupales humanistas.

Autor: Marcela Almeida Armenta.

Centro Escolar Mar de Cortés.

mariposamarcela50@gmail.com

RESUMEN

El proyecto de investigación se llevó a cabo en el ciclo escolar 2020-2021, con un grupo de cuarto grado de educación primaria en la ciudad de Culiacán Sinaloa. Se trabajó la comprensión lectora ya que es un área de oportunidad que se presenta en el grupo y es una de las prioridades de la escuela primaria, las secuencias se desarrollaron a través de técnicas grupales humanistas.

Entre los autores que se consultaron están Carl Rogers, Isabel Solé, los planes y programas de la SEP, Yolanda Cazares, entre otros.

Este proyecto está guiado bajo un enfoque humanista, es decir, es centrado en el alumno, buscando que el trabajo se desarrolle desde la empatía, la congruencia y la aceptación positiva incondicional con los estudiantes y sus familias.

Las técnicas grupales humanistas se aplicaron en 30 secuencias didácticas en un aproximado de 80 horas.

Como resultados se obtuvo mayor interés por lecturas de diversos géneros literarios, mejor pronunciación y fluidez, aumentó la comprensión lectora, mayor seguridad al leer en voz alta, organización de información relevante en esquemas destacando ideas centrales, mayor retención de información, ampliación del vocabulario y la elaboración de textos propios en los que son capaces de argumentar sus opiniones.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso complejo que inicia los primeros años de escolaridad de los estudiantes y los acompaña a lo largo de su vida. Facilita a los individuos a aprender a aprender y es útil en cualquier momento ya que prácticamente está presente en todas las actividades cotidianas, ya sea al leer el periódico, libros, revistas, anuncios en la calle, y lo más actual al utilizar la tecnología en el celular o cualquier medio electrónico, entre otros, es decir, ayuda a sobrellevar el ritmo de los tiempos actuales.

Durante el primer ciclo de educación primaria se da el proceso de lectura de manera muy mecanizada, es decir, se busca que el alumno aprenda a leer y escribir a como dé lugar pues es una de las prioridades de este grado marcada en el programa de estudios, al momento de pasar a tercer y cuarto grado se da un cambio muy extremo para los niños ya que hay más asignaturas y por ende más información que procesar en los libros de texto, en ese ciclo es más notoria la deficiencia en la comprensión lectora ya que ahora no solo basta saber leer, sino que se le da un peso mayor a comprender lo leído, de esta manera se garantiza que la lectura haya cumplido con su propósito comunicativo, ya que de muy poco sirve repetir palabras que para el niño no tienen ningún sentido.

Ahora bien, ante esta situación es necesario que se implementen técnicas grupales humanistas eficientes para reforzar la comprensión lectora, ya que de no ser así, se seguirá con este rezago en los niveles siguientes como secundaria, preparatoria e incluso en la universidad.

Algunos niños ponen resistencia cuando se trata de leer, ya sea porque los textos no son de su interés o porque se les hace muy tedioso leer gran cantidades de palabras, he ahí la importancia de mejorar las técnicas grupales que hasta el momento se han utilizado, no se trata de eliminarlas o sustituirlas, sino de perfeccionarlas para lograr mejores resultados. Pueden realizarse actividades

permanentes de lectura como se marca en Plan de estudios 2011, ejercicios que despierten en el niño la curiosidad por saber más y estimular en ellos la pasión por la lectura, si sucede esto, la comprensión lectora que es el tema principal del presente proyecto de intervención, llegará por añadidura.

Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído (SEP, 2011).

La comprensión lectora se trabaja con todas las asignaturas y es una pieza clave para lograr satisfactoriamente el perfil de egreso de educación primaria.

Los conocimientos previos que posee el niño son muy importantes en la comprensión lectora, de hecho son base para la acomodación de los nuevos saberes, ya que la información que el niño recibe primeramente la asocia con la que ya posee de esta manera le es más fácil apropiarse de términos, conceptos, fechas, entre otros.

Es importante mencionar que la situación actual, en la que los estudiantes están aprendiendo desde casa, ha llevado a introducir el elemento humanista en las actividades escolares para sobrellevar la situación de confinamiento, por ello en este proyecto de intervención las técnicas grupales empleadas tienen el enfoque humanista, para que los estudiantes se sientan acompañados durante este proceso.

El presente proyecto de investigación se desarrolló con alumnos de cuarto grado de primaria en la ciudad de Culiacán, Sinaloa, en total son 44 alumnos de los cuales 26 son niñas y 18 niños, sus edades oscilan entre los 8 y 9.

El grupo en general es tranquilo y disciplinado, los alumnos en general son atentos y expresivos, el acercamiento que se tuvo con ellos desde el principio del ciclo escolar fue a través de medios tecnológicos como videollamadas de WhatsApp

y mediante la aplicación de Zoom, también por mensajería instantánea. Gracias a esta manera de interactuar con los alumnos se pudo notar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que hay en el grupo, pues manifestaron estar aprendiendo en la distancia, cada quien a su ritmo y se adecuaron a la nueva forma de relacionarse con sus compañeros y maestros. Los estilos de aprendizaje del grupo es visual, auditivo y kinestésico.

Los niños reciben mucho apoyo por parte de sus padres, quienes están pendiente del desarrollo de las actividades y de la entrega de trabajos, además de dar el acompañamiento a sus hijos durante las explicaciones y las clases virtuales.

DESARROLLO

La comprensión lectora es el pilar de la educación ya que sin ella no se podrían entender ni las instrucciones de una actividad, es un reto pues no solo basta con que los niños sepan leer, más bien la comprensión lectora abarca el desarrollo de múltiples habilidades que en conjunto logran que los estudiante tengan un mejor rendimiento escolar.

Las habilidades que integran la comprensión lectora son las siguientes:

Decodificación: Gracias a ella los estudiantes aprenden identificar las letras, sonidos y el significado de las mismas y de las palabras en general. Los textos tienen una finalidad y un propósito y la decodificación ayuda a la interpretación de la lectura, es decir a descubrir el mensaje que quiere transmitir el autor.

Fluidez: La fluidez es una herramienta que ayuda al desarrollo de la comprensión lectora pues cuando los estudiantes realizan la lectura con fluidez es más fácil que entiendan el mensaje del texto, pues dan una entonación correcta a todas las palabras, respetando acentos, comas, puntos y demás signos de puntuación.

Vocabulario: Uno de los aspectos que se ve favorecido es el vocabulario de los estudiantes pues entre más fortalecen el hábito de la lectura conocen más palabras

y las adoptan como propias con lo cual enriquecen su léxico y se preparan para entablar conversaciones con todo tipo de público.

Razonamiento: Uno de los principales propósitos de la comprensión lectora es el razonamiento que realizan los estudiantes al leer la información, procesarla, acomodarla a los conocimientos previos que ya poseen, interpretarla y darle aplicabilidad. Todos estos procesos son necesarios para lograr que se interprete la información escrita, no hay que olvidar que los estudiantes poseen mucha información propia de su contexto, y si la nueva información la relacionan con la que ya poseen será más significativo el aprendizaje.

Memoria funcional y atención: Para lograr el propósito de la comprensión lectora se deben desarrollar técnicas que favorezcan la concentración de los estudiantes, por ejemplo ejercicios de gimnasia cerebral, adivinanzas, acertijos, entre otros, pues estas técnicas ayudan en gran medida a que los alumnos vayan creando hábitos que les permitan centrar su atención en ciertas actividades como la lectura de comprensión, la realización de tareas, la práctica de algún deporte, el arte, entre otros.

La correcta interpretación de los diferentes tipos de textos permite el logro del propósito comunicativo de la lectura, el cual es apropiarse del contenido y acomodarlo a los conocimientos previos que el individuo ya posee. Esto sucede casi de manera automática cuando existe el gusto por la lectura, el problema viene cuando, en el caso de los niños, se ve la comprensión lectora como una obligación y no como algo motivante. Solé, I (1992) *Creo que una actividad de lectura será motivadora para alguien si el contenido conecta con los intereses de la persona que tiene que leer, y desde luego, si la tarea en sí responde a un objetivo* (pág. 36).

Para lograr motivar a los alumnos se debe hacer un buen diagnóstico inicial del grupo, de la escuela y del entorno, con la finalidad de conocer los intereses de los niños y estar enterados de los recursos materiales y humanos con los que se podrá contar para la realización del proyecto de intervención con la comprensión lectora.

Es importante que el trabajo con la comprensión lectora este contextualizado ya que es más fácil la adquisición del mismo, sin embargo también se pretende que los niños conozcan diferentes maneras de expresión o de manejar la información, por tal motivo el Nuevo Modelo Educativo plantea como uno de los propósitos generales de la lengua materna lo siguiente, *Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales* (SEP, 2017, Pág. 165). En este sentido será necesario recurrir a diferentes fuentes para obtener materiales y recursos que permitan ver desde diferentes perspectivas cierto hecho o fenómeno.

La aplicación de técnicas grupales humanistas de comprensión lectora favorece la motivación en los estudiantes por la lectura, ya que se desarrollan actividades de interés para los estudiantes, donde se manejan diversos tipos de texto y también en las que desarrollen la empatía, congruencia y aceptación incondicional, siguiendo de esta manera el enfoque humanista de las técnicas grupales.

Las técnicas aplicadas en el grupo se desarrollan siguiendo los contenidos del programa de estudios de cuarto grado, es decir de Aprendizajes Clave del 2017, para contribuir al logro de los objetivos propios del grado en cuestión. Se trabajan con todas las asignaturas del currículo y se da un énfasis a la nueva asignatura educación socioemocional para fortalecer la educación humanista.

Las técnicas son herramientas favorables para hacer las clases dinámicas en la que los alumnos se involucren, participen, desarrollen habilidades que no tenían o bien que no habían explotado hasta ese momento, y sobre todo para que haya interacción entre los integrantes del grupo, para afianzar relaciones de compañerismo y en este caso para mejorar específicamente la comprensión de diferentes textos.

Educación para la convivencia, enseñan a pensar activamente y a escuchar comprensivamente, desarrollan el sentido de cooperación y fomentan el intercambio de experiencias, ideas y soluciones para los problemas, tratan de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren,

establezcan nuevas formas de relaciones, estimulen y organicen el aprendizaje, y ejerzan la función de guía (Cázares Y, 1988, p.17).

Como lo menciona la autora, el trabajar con estos instrumentos abre un abanico de posibilidades para el alumno, en el que se le da la oportunidad de un crecimiento más integral.

La propuesta de trabajo de este documento se rige bajo el enfoque cualitativo ya que se busca rescatar los avances significativos y reales de los alumnos partiendo del diagnóstico aplicado, en este caso fue un examen digital, la observación por medio de dispositivos electrónicos y video llamadas personales con los alumnos.

El enfoque cualitativo sitúa al alumno como eje central del proceso de enseñanza aprendizaje y parte de sus conocimientos previos y del nivel en el que se encuentra para medir sus avances. También se toma en cuenta otros aspectos que favorecen o limitan su desarrollo como el contexto social y familiar y sus formas de interacción y de relacionarse con los demás compañeros. *Entre la principal fortaleza del método cualitativo está el que rescata al ser humano como centro de la reflexión, al tiempo que brinda una comprensión integral de éste.* (Katayama, R, 2014, p. 43), con este método de intervención se favorece en los alumnos otras habilidades que propician el aprendizaje continuo y gradual, de tal manera que el desarrollo del estudiante sea integral.

La observación participante es un instrumentos que se utiliza en el método cualitativo pues es a partir de ella que se puede dar cuenta del proceso que van desarrollando los estudiantes, pues las participaciones, las acciones y actitudes que demuestran los alumnos ante el trabajo y ante las diversas situaciones que se vayan presentando denota en gran medida el nivel de avance que se está teniendo. De igual manera se lleva a cabo un diario de campo para llevar un registro de los avances y detalles del proceso. *No es posible comprender lo que sigue sino en el contexto de un proceso que va desde la Observación y el Registro, pasándose y reconstruyéndose en el procesamiento y Análisis de la información hasta arribar a la Interpretación* (Scribano, A. pág. 136).

El enfoque cualitativo utiliza el método de investigación acción en el proceso educativo, busca que quien lo utilice haga una introspección sobre su práctica y haga los ajustes necesarios para mejorar su intervención.

Durante el desarrollo del proceso de comprensión lectora es importante estar constantemente analizando los logros alcanzados, las fortalezas y las áreas de oportunidad, para saber en qué momento modificar algún aspecto del proyecto que sea necesario reconstruir, o bien, seguir con las prácticas que fortalecen dicho proceso. *Los términos acción e investigación remarcan los rasgos esenciales de éste método: desarrolla desde la propia práctica un conocimiento que mejora la intervención educativa* (Rodríguez, D, p. 64). Durante el proceso habrá aspectos que funcionen tal y como se planearon, pero habrá otros más que requieran de modificaciones para tener mejores resultados, es por ello que este enfoque permite realizar reconstrucciones para mejorar la practica educativa.

CONCLUSIÓN:

Como conclusión se plantean los logros alcanzados hasta el momento. Se han aplicado 26 secuencias didácticas en las cuales se ha observado que las técnicas grupales humanistas implementadas han favorecido la comprensión lectora en los alumnos atendidos, sobre todo porque resultan motivantes y desarrollan habilidades de concentración, retención y organización de información.

Se han obtenido logros como lo son mayor seguridad al leer en voz alta, organización de información relevante en esquemas destacando ideas centrales, mayor retención de información de los temas trabajados en clase, ampliación del vocabulario y la elaboración de textos propios en los que son capaces de argumentar sus opiniones.

Se aplicó un cuestionario relacionado a la comprensión lectora y se encontró que un mayor número de alumnos han desarrollado el gusto por la lectura gracias a la

implementación de las técnicas grupales humanistas y al trabajo con la cartilla de lectura, sin embargo aún hay trabajo por realizar con algunos niños para que afiancen esta competencia lectora.

Los alumnos están ampliando sus gustos literarios pues al iniciar los recurrentes eran narraciones como cuentos, leyendas y fábulas y han incrementado a sus gustos otros tipos de textos como lo son los informativos y de divulgación científica.

Se aplicó una encuesta a los alumnos por medio de Google Forms en la que se obtuvo información sobre gustos y hábitos en lectura en los niños. Encontrando la siguiente información.

- Al 91.7% de los alumnos les gusta leer.
- Las lecturas favoritas son cuentos con un 55.6% de preferencias y leyendas con un 30.6%, las que tuvieron menos preferencia son artículos científicos, poemas y artículos informativos.
- El 83.3% le dedica 20 minutos diarios a la lectura y el 16.7% 30 minutos.
- El 44.4% de los alumnos lee por gusto propio, el 33.3% por requisito de la maestra y 16.7 % porque sus padres se lo piden.
- Mencionaron que la lectura es importante porque con ella pueden aprender cosas nuevas, mejoran en cuanto a fluidez y no trabarse al leer, porque es una habilidad que los acompañará por el resto de sus vidas y los ayuda a adquirir conocimiento para poder entender el mundo y todo lo que les rodea, también mencionaron que al leer están conectados con su imaginación y que los ayuda a ampliar su vocabulario pues descubren palabras nuevas, además que ejercitan su cerebro y también leen a manera de distracción.