



**COLOQUIO INTERNACIONAL VIRTUAL DE
INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN**

PONENCIA:

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:
PROPUESTA DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA CON ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

EJE TEMÁTICO 1. DESARROLLO HUMANO

María Luisa Álvarez Piña
Centro Universitario Mar de Cortés
[Marylap@hotmail.com](mailto:Maryl@hotmai.com)

RESUMEN

La presente ponencia contiene un reporte parcial de una investigación en proceso relacionada con las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en niños de educación primaria, que tiene como propósito contribuir en la formación en educación socioemocional, a través de un plan de intervención que incluye aspectos cognitivos y emocionales como papel central para adquirir los aprendizajes y con dificultades para adquirirlo. Desde un enfoque humanista, al considerar la teoría de Carl Rogers, Abraham Maslow y Juan Lafarga; haciendo hincapié en los fundamentos de autorrealización, autoconocimiento, y autorregulación de las emociones positivas que potencialmente benefician el rendimiento académico. Mediante una metodología; cualitativa, descriptiva e investigación-acción, se tiene como resultados iniciales la aplicación de entrevistas semiestructurada, cuestionario, Test-360° a profesores, alumnos y compañeros, instrumentos que hacen ver en las afirmaciones la ausencia de una educación socioemocional, competencias emocionales, formación de las habilidades socioemocionales y como estas contribuyen al rendimiento académico. Hasta el momento se puede decir, de acuerdo a los avances recabados que las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, están estrechamente ligados, sin embargo, es insuficiente e incluso no visto en el aula escolar de acuerdo al Plan y programas de estudios vigente.

Palabras claves: Habilidades socioemocionales, rendimiento académico, enfoque humanista, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos en la educación básica es dar prioridad y seguimiento a la educación socioemocional al estar ausente en la escuela de educación primaria Héroes de Sinaloa, ubicada en contexto urbano. La enseñanza aprendizaje en educación socioemocional se hace presente en Aprendizajes Claves para una educación integral, Plan y programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación describe que en tiempos actuales demandan enfocar la educación humanista, que se coloque en centro del esfuerzo formativo. Esta visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo representa.

Hago referencia al desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico que están estrechamente relacionados. La asignatura de educación

socioemocional, que plantea el currículo antes mencionado, hace ver la urgencia desde un enfoque humanista la oportunidad de conocer y encaminarse en este proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario aprender a regular las emociones como punto de partida necesario en los ambientes áulicos, sin embargo, habría que replantearse cómo se da la relación entre la formación socioemocional y el rendimiento académico en los alumnos. ¿De qué manera el desarrollo de las habilidades socioemocionales influye en el rendimiento académico?

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En educación primaria hay una propuesta curricular en Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, que incluye Áreas de Desarrollo Personal y Social (2017). En estos espacios curriculares se concentra la propuesta curricular Aprendizajes clave en relación con Educación socioemocional. Sin embargo, se trabaja muy poco tiempo (30 minutos a la semana) y en ocasiones no se le da la debida importancia como área al llevarse a cabo en los alumnos, originando el desconocimiento de las cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, adquiriendo valor en contextos sociales y de convivencia.

En el marco general de las escuelas hay poca aceptación de la educación socioemocional, así como insuficiente presencia en los Proyectos de Mejora Escolar. Aunado a ello, la pandemia ha afectado además de la salud, las condiciones emocionales de todos.

Interesa conocer la influencia de los contenidos del programa en educación socioemocional con el grupo de quinto grado de educación primaria en general y, en particular, analizar su influencia en el bajo rendimiento académico.

A través de un diagnóstico preliminar para conocer el rendimiento académico en la población de alumnos se muestran datos estadísticos del ciclo escolar 2019-2020: Diagnóstico de inicio de ciclo, Primer corte evaluativo aplicado en febrero del 2020, con un nivel de avance 10.7%. El grupo de cuarto grado escolar resultó con un 49.6% debajo de la media en promedio en las asignaturas de lectura, escritura y

matemáticas considerando dar mayor prioridad en la Ruta de Mejora Continua a través del Consejo Técnico Escolar.

Para tener el primer acercamiento sobre las habilidades socioemocionales y como estas influyen en la adquisición de los aprendizajes con los alumnos del grupo en mención se realizó un cuestionario con 15 afirmaciones para conocer lo que sienten o perciben durante la clase escolar haciendo mención que *“algunas veces” (mis problemas escolares me deprimen fácilmente, cada vez me es más difícil concentrarme en clase, cada vez me siento más frustrado por ir a la escuela y siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio)*. Se puede percibir parcialmente la ausencia del conocimiento emocional del alumno y sus efectos en los aprendizajes.

Se consideró y analizó las Fichas descriptivas que enmarcan las áreas de oportunidad y necesidades a fortalecer en los alumnos, pero el docente solo refiere a la lectura, escritura y matemáticas como asignaturas de mayor carga laboral, lo cual se dan observaciones para reforzar aprendizajes. Dejando de lado la educación socioemocional como aprendizajes que coadyuvan al rendimiento académico.

Lo anterior da pauta para considerar insuficientes conocimientos sobre las habilidades socioemocionales, así como el rendimiento académico (bajo la media) en las asignaturas generales de quinto grado de educación primaria; puede decirse que está ausente en dicha recopilación de datos la educación socioemocional en la escuela primaria Héroes de Sinaloa en Culiacán, Sinaloa.

DESARROLLO CONTENIDO TEORICO

Las aportaciones que se han retomado del estado de arte muestran las inquietudes e interés por conocer y proponer métodos o estrategias que coadyuven a revalorar la educación socioemocional y el desarrollo de las habilidades socioemocionales para favorecer el rendimiento académico. Muestra de ello en la búsqueda se encuentran investigaciones en tesis doctoral que refieren a:

- Las competencias emocionales de las profesoras y el desarrollo socio-efectivo en la educación infantil. (Universidad Autónoma de Madrid, 2017)

- La emoción de las comunicaciones (Universidad de Complutense Madrid, 1991)
- Estrategias para la formación en educación socioemocional (Universidad Salamanca 2020)
- Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación primaria de la Red Extremeña de escuela de Inteligencia Emocional (Universidad de España 2017)
- Educación socioemocional: una deuda pendiente en la educación chilena (2017)
- Rendimiento académico en la etapa de educación (Universidad A de Barcelona 2016)
- Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión de clima de aula (UCM 2016)

Estas son algunas aportaciones que contribuyen y apuestan a la necesidad urgente de una educación humanista donde las emociones juegan un papel necesario en el desarrollo de los aprendizajes escolares.

Lo anterior resalta el poco acercamiento para mejorar los aprendizajes desde la educación socioemocional (Goleman, Bisquerra) y desde el enfoque humanista (Maslow, Rogers, Lafarga); la preocupación es si la educación emocional es un tema desatendido en las aulas escolares. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje, tal como se manifiesta en Aprendizajes Claves (SEP, 2017).

El acercamiento al desarrollo, aceptación de las emociones, como la atención, conciencia de las emociones, aprecio y gratitud, bienestar, metacognición, perseverancia, autoeficacia, autoestima, entre otras emociones influirá paulatinamente en la adquisición de los aprendizajes, en los alumnos y en especial atención aquellos que han tenido dificultades para obtenerlo un rendimiento acorde a su grado y edad.

METODOLOGÍA

La presente investigación como tesis doctoral se desarrolla con un enfoque cualitativo que permitirá analizar los datos recabados en los sujetos de estudio, que hacen comprobar los supuestos, sobre el desarrollo de las la habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico. Desde la

perspectiva/método de investigación- acción al conocer, valorar y describir que a través del enfoque humanista los aprendizajes se adquieren con mayor atención al regular las emociones, el autoconocimiento y autorregulación como dimensiones sugeridas Plan y programas de estudios de educación primaria; pertinentes para la adquisición de los aprendizajes en la educación socioemocional. Las técnicas e instrumentos para el levantamiento de los datos se consideran:

Técnicas	Instrumentos
Observación Entrevistas Evaluación 360°	Audio-grabación y Diario de campo Guión de entrevista Test-360°-P Test-360°-A Test-360°-C

ANÁLISIS DE LOS DATOS: AVANCES PRELIMINARES

Se tuvo un *primer* acercamiento al entrevistar a maestras de apoyo para conocer la educación socioemocional y su influencia en el rendimiento académico, en alumnos con bajo rendimiento académico y cómo estas se relacionan en la formación de los mismo. Analizando los resultados describen de manera general que:

Es importante trabajar las emociones para que conozcan y comprendan sus sentimientos, sin embargo, es necesario como facilitador saber regular las emociones en cualquier situación. Porque el maestro también presenta angustia, inseguridad, miedos, iras, estrés. La institución debería tomar en cuenta y apoyar el equilibrio de nuestras emociones como personas y dar un buen ejemplo a nuestros alumnos. Lamentablemente no se cuenta con programas que preparen al facilitador para enfrentar las fuertes cargas de trabajo que generan estrés laboral como parte de la formación socioemocional.

En segundo momento se aplicó una entrevista al director de la escuela, sobre la educación socioemocional y el rendimiento académico ante lo cual manifiesta que:

Es importante trabajar las habilidades socioemocionales en el aula; porque nos permite un mejor manejo del estrés, nos ayuda a tener un mejor control de las emociones. Considera que el trabajo en el aula sobre las emociones se descuida

en los docentes, y se debe a que el docente centra su trabajo en terminar su plan de trabajo, llega al aula y empieza su clase, y no toma en cuenta las emociones de sus alumnos, él profesor o profesora solo quiere terminar el currículo. Desafortunadamente poco se han dado herramientas formativas a los profesores en educación emocional, hasta este momento se ha estado hablando de educación socioemocional.

Las emociones repercuten en el entorno del aula, ya que facilitan el uso de estrategias de aprendizaje, elaboración y organización del material; además del pensamiento crítico. Las emociones pueden influir en la autorregulación, el seguimiento, la implementación de estrategias de aprendizaje, pues estamos convencidos que las emociones están vinculadas estrechamente vinculadas con el aprendizaje.

Sin embargo, el director afirma que hay docentes que no expresan sus emociones por sentirse vulnerable al hacerlo; se tiene la idea de perder el control de la clase; solo se dedican a impartir conocimientos, sin saber que mostrar sus emociones mejoraría el aprendizaje en sus alumnos. Las emociones que manifiestan los alumnos con bajo rendimiento académico va al sentirse enojado, molesto, ridiculizado, entre otras que afecta el aprendizaje porque influye en la comunicación, la atención y la memoria. No tiene la disposición para adquirir los aprendizajes.

En un tercer momento se realizó una entrevista al profesor de grupo de quinto grado para conocer el valor de la educación socioemocional y rendimiento académico lo cual argumenta que: Las habilidades socioemocionales permiten que el ser humano comprenda sus propias emociones para la toma de decisiones. Es importante trabajar la autoestima de los alumnos y su comportamiento en el aula escolar. Sin embargo, considera que se puede enseñar la educación emocional a través de los planes y programas, al tener buena comunicación con los alumnos, inculcando valores que le servirá para regular las emociones.

Describe que el alumno con bajo rendimiento manifiesta las emociones de desinterés, no controla el enojo (berrinches, lloran) y no hay disposición para adquirir los aprendizajes.

En un cuarto momento se utilizó la evaluación 360°, propuesta de Bisquerra para la evaluación socioemocional a través de tres test (CE-360°-P, CE-360°-A y CE-360°-C) que refiere a las competencias emocionales, es decir, una valoración hecha por los profesores respecto a un alumno/a, para conocer cómo percibe al alumno al expresar y demostrar competencias en las emociones, las relaciones entre los demás, si está motivado para el estudio y se comprende que el comportamiento muchas veces es consecuencia de las emociones, competencias emocionales como indicador para favorecer los aprendizajes, al tener dominio bajo, medio o alto.

Se pretende conocer dichas competencias emocionales en los alumnos para incidir en el rendimiento académico. Las afirmaciones del profesor hacen ver a los alumnos tener un dominio bajo la media (5 y 6) en controlar la impulsividad, ira y frustración, así como el estar motivado para el estudio. Indicadores insuficientes para favorecer el rendimiento académico.

Esto confirma que las habilidades socioemocionales en los alumnos no son suficientes para favorecer el rendimiento académico, por lo tanto, se considera intervenir a través de un plan de acción que consiste en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico, mismo que se describe de manera general en el siguiente cuadro, considerando el desarrollo de las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y empatía por estar estrechamente ligado con el rendimiento académico, sugerencias didácticas que propone el Plan y Programas de Estudios, Aprendizajes Clave para la Educación Integral en educación primaria.

El plan de intervención en proceso

Orientaciones didácticas en educación socioemocional para favorecer el rendimiento académico	
Dimensión	Autoconocimiento
Habilidad	Atención/ (rendimiento académico)
Indicadores de logro	Calma y enfocar la mente para estudios y concentración y tomar decisiones conscientes.

Dimensión	Autorregulación
Habilidad	Metacognición
Indicadores de logro	Poner el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y solución del mismo.
Dimensión	Empatía
Habilidad	Bienestar y trato digno hacia otras personas
Indicadores de logro	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.

Nota: Se agregan tres dimensiones a desarrollar, columna que describe de manera general. Estrategias didácticas sugeridas para favorecer el rendimiento académico al considerar la educación socioemocional. En alumnos de educación primaria.

CONCLUSIÓN

Ante la obtención y análisis de los datos de campo, se hace notar la ausencia de la educación socioemocional en el aula escolar, y ante ello la necesidad de la formación en los alumnos el desarrollo las habilidades socioemocionales para favorecer el rendimiento académico, como una estrecha relación didáctica en educación primaria.

Está en proceso el plan de intervención: *Educación socioemocional y rendimiento académico* para el próximo ciclo escolar 2021-2022 en espera de las clases presenciales. Estrategias didácticas a llevar a cabo al describir tres dimensiones: autoconocimiento, autorregulación y empatía por estar estrechamente relacionada con la atención en los estudios escolares y la regulación de las emociones; estrategias didácticas que apuntan a favorecer los aprendizajes.

REFERENCIAS

Barrientos Fernández Amelia, (2016) Tesis doctoral: habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula, memoria para optar el grado de doctor directora Mónica Fontana Abad, Madrid, España Universidad Complutense de Madrid, Facultad de educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación.

- Bisquerra Rafael, (2011) Educación emocional, Editorial Desclée de Brouwer, S.A., Madrid España.
- Bisquerra Rafael, Pérez, Juan Carlos, García Esther. (2015) Inteligencia emocional en educación Editorial síntesis, S.A., Madrid España.
- Cueva Ortega Mar, (2017) Tesis doctoral: Las competencias emocionales de las profesoras y el Desarrollo socio-afectivas en la educación infantil. Una perspectiva émica y socio-cultural
- Extremera Pacheco, Fernández Berrocal Pablo (2016) Inteligencia emocional y educación, Ed. Grupo 5, Madrid.
- Frons Cámpelo Federico, (2018) Ciencia de las emociones, los secretos del cerebro y sus sentimientos, 1ra. Ed. Buenos Aires, Argentina.
- Fros Cámpelo Federico (2018) Ciencias de las emociones. Ediciones B, libro digital, EPUB, Buenos Aires Argentina.
- García Fernández José Lorenzo, Tesis Doctoral la comunicación de las emociones, (1991) Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias de la Información, Departamento de Periodismo III.
- García Sedeño Manuel A. (2016) Tesis doctoral: Las emociones como componente de racionalidad Humana, Universidad de salamanca, y Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)
- H. Maslow Abraham, (1991) motivación y personalidad Ed. Diaz Santos, S.A, Madrid España.
- Lamas A. Héctor (2015) Sobre el rendimiento escolar, propósitos y representaciones. Artículo de revisión 3(1), 313-386. doi: <http://dxdoi.org/10.20511/pyr2015.v3.1.74>
- Lafarga, Juan y GÓMEZ DEL CAMPO, José (1999) Desarrollo del Potencial Humano, tomo II. Ed. Trillas. México.
- Lawrence E. Shapiro (1997), La inteligencia emocional de los niños, Ed. B México, S.A. de C. V. Quinta reimpresión (2000)
- Riera Ramon I Alibés (2011) La conexión emocional, Ed. Octaedro. S.L. Barcelona
- Roger Carl (1996) Psicoterapia Centrada en el Cliente, practica e implicaciones y teoría. Ed. Paidós. México. Págs. 329-364
- Trujillo Flores Mara Maricela Rivas Tovar Luis Arturo (2005) orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. INNOVAR, Revista de ciencias administrativas y sociales. Universidad nacional de Colombia.