



TÍTULO

**AUTORREALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE LAS CLÍNICAS
COMUNITARIAS DE LA FOUAS MEDIANTE TÉCNICAS DIDÁCTICAS CON
ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA**

MESA DE TRABAJO

DESARROLLO HUMANO

PRESENTA

TONANTZIN GONZÁLEZ ARREDONDO

tonantzin1976@hotmail.com

Centro Universitario Mar de Cortés

Resumen

El objetivo principal de esta investigación. ***El fomento de la autorrealización profesional de los alumnos de las clínicas comunitarias de la Fouas mediante técnicas didácticas con enfoque centrado en la persona***, se determinó ante una problemática de autorrealización profesional observada en los alumnos del séptimo al décimo semestre; la cual se pretende mejorar con la aplicación de técnicas basadas en el enfoque centrado en la persona y mejorar, de este modo, la atención de sus pacientes. En este sentido, la base teórica principal es el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, además de otros autores como Couto-Caridad, M.D y cols., (2007); De Cisneros, (2018); Tébar, M.C., (2019), y otros. Se utilizará el enfoque cualitativo, con el método de investigación-acción, utilizando técnicas e instrumentos de investigación como el cuestionario, la observación, y la entrevista. La muestra representativa son 20 alumnos de la comunidad de La Higuera, Culiacán, Sin. Con los resultados obtenidos se pretende plantear estrategias que permitan fortalecer la autorrealización de los alumnos en el ámbito de su práctica dental con los pacientes.

1. Introducción

El enfoque centrado en la persona humanista desde la enseñanza de la Odontología, propone una serie de técnicas con la finalidad de lograr una comprensión más adecuada de los odontólogos, mejorar el clima de respeto y dar oportunidad a los mismos para que logren desarrollar su potencial mediado por aprendizajes significativos; éstos son elementos fundamentales sobre todo en la formación del profesionalista, ya que los estudiantes al momento de su desempeño ponen de manifiesto sus valores y principios éticos, sensibilidad y responsabilidad social como individuos de una sociedad para dar respuesta a las necesidades de la comunidad en la que se desempeñan como parte de su formación integral con la finalidad de ser mejores profesionistas de la salud.

Roldan, B.E., Sánchez, C. (2019,p,7) Mencionan que debido a la falta de tiempo, con frecuencia el dentista desaprovecha la oportunidad de llevar a cabo una intervención emocional adecuada con el paciente, lo cual puede tener repercusiones negativas en la actitud con el tratamiento y diagnóstico. “La American Dental Association indica la influencia positiva que puede establecer el odontólogo mediante una eficaz comunicación

con su paciente, estableciendo una relación de confianza con él y dedicándole tiempo para explicarle el tratamiento de forma empática y pedagógica.

La Facultad de Odontología se ha dedicado a lo largo de muchos años a la formación de cirujanos dentistas capaces de incidir en los problemas de salud bucal de la población; se ha preocupado por capacitar a sus docentes, ha brindado atención para la salud bucal de manera permanente a la población de la ciudad de Culiacán y en las comunidades rurales y suburbanas de los municipios de Culiacán y Navolato a través de sus clínicas comunitarias.

La problemática que se plantea es que a partir del 7mo al 10mo semestre cuando se realizan prácticas odontológicas a los habitantes que acuden a las clínicas a solicitar el servicio, esto se lleva a cabo una vez que los alumnos hayan llevado la teoría y práctica en las aulas y clínicas correspondientes a cada asignatura, es decir, una vez que hayan obtenido el conocimiento y practicado previamente en las clínicas de la Facultad de Odontología en ciudad universitaria.

Sin embargo, se ha observado que los alumnos de 7mo semestre inician sus prácticas con muchas ganas y entusiasmo, con el don de servicio, ayuda al prójimo, quieren hacer todo lo que se les asigne, pero en el transcurso de sus semestres ya no muestran el mismo entusiasmo, además se observa en ellos menos espíritu de ayuda a los demás; se podría decir que lo hacen es nada más por cumplir con un requisito (de asignatura) De la problemática planteada, surgió la inquietud de conocer por qué los alumnos se conducen al final de su formación profesional de esa manera ya que su sentido de autorrealización profesional como odontólogos lejos de fortalecerse tiende a debilitarse.

DESARROLLO

Delimitación geográfica y temporal

La investigación se desarrollará en las clínicas comunitarias de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y participarán un total de 336 alumnos. Se tiene contemplado desarrollarla durante el ciclo escolar 2021-2022

Delimitación disciplinar

La presente investigación se relaciona con disciplinas como el desarrollo humano, la salud, la ética y los valores.

Objetivo general

1. El fomento de la autorrealización profesional de los alumnos de las clínicas comunitarias de la FOUAS mediante técnicas didácticas con enfoque centrado en la persona.

Objetivos específicos

1. Describir de qué forma la autorrealización profesional del estudiante de odontología mejorará si se relaciona con la aplicación de técnicas con el Enfoque Centrado en la persona en los estudiantes de la FOUAS.
2. Reflexionar cómo la aplicación de técnicas con el Enfoque Centrado en la Persona en los estudiantes de la FOUAS trae implicaciones como el aprendizaje autónomo significativo, el desarrollo de la congruencia, la aceptación positiva incondicional y la empatía.
3. Valorar la aplicación de la alternativa de intervención con enfoque centrado en la persona para mejorar la autorrealización profesional de los alumnos, de tal manera que, esto permita describir cómo esto se refleja en la atención a los pacientes que acuden a las clínicas de odontología universitaria.

Preguntas de investigación

General

¿Cómo fomentar la autorrealización profesional de los alumnos de las clínicas comunitarias de la FOUAS mediante técnicas didácticas con enfoque centrado en la persona?

Específicas

1. ¿De qué forma la autorrealización profesional del estudiante de odontología mejorará si se relaciona con la aplicación de técnicas con el Enfoque Centrado en la persona en los estudiantes de la FOUAS?
2. ¿Cómo la aplicación de técnicas con el Enfoque Centrado en la Persona en los estudiantes de la FOUAS trae implicaciones como el aprendizaje autónomo

significativo, el desarrollo de la congruencia, la aceptación positiva incondicional y la empatía?

3. ¿De qué manera la intervención con enfoque centrado en la persona participa en la mejora de la autorrealización en los alumnos y cómo se ve reflejado lo anterior en la atención a los pacientes que acuden a las clínicas de odontología universitaria?

Supuesto general

El Fomento de la autorrealización profesional de los alumnos de las clínicas comunitarias de la FOUAS se facilita cuando se ponen en práctica técnicas didácticas con enfoque centrado en la persona.

Supuestos específicos

1. La autorrealización profesional del estudiante de odontología mejorará si se relaciona con la aplicación de técnicas con el Enfoque Centrado en la persona en los estudiantes de la FOUAS
2. La aplicación de técnicas con el Enfoque Centrado en la Persona en los estudiantes de la FOUAS trae implicaciones como el aprendizaje autónomo significativo, el desarrollo de la congruencia, la aceptación positiva incondicional y la empatía.
3. La intervención con enfoque centrado en la persona ayuda a mejorar la autorrealización en los alumnos lo cual se ve reflejada en la atención a los pacientes que acuden a las clínicas de odontología universitaria.

Pertinencia y relevancia

El enfatizar el enfoque centrado en el estudiante para promover la autorrealización, se infiere como medida para contrarrestar la frialdad que encierra la atención odontológica, pues existe preocupación por el impacto que las conductas profesionales de los odontólogos (docentes) ejercen sobre el desarrollo de las actitudes y conductas personales u profesionales de los estudiantes y, empuja a plantear estrategias que permitan fortalecer su autorrealización en el ámbito de la educación y la práctica dental.

2. Antecedentes

Como primer antecedente se revisa el Plan Institucional Universitario;

La función prioritaria de la UAS (Universidad Autónoma de Sinaloa), es la formación de profesionales de calidad, con prestigio social y reconocimiento internacional, con compromiso y la promoción de un desarrollo humano sustentable y con capacidad para incidir en la definición de políticas y la formulación de estrategias que permitan disminuir las desigualdades económicas, sociales y culturales del estado.

Recuperado el: 22 de abril de 2021. Recuperado de: <https://www.uas.edu.mx/nuestra-universidad/mision-vision-y-valores>

Un documento legal es la Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-2015.

Esta Norma es de observancia obligatoria en todo el territorio nacional para todo el personal de salud, establecimientos para la atención médica y consultorios de los sectores público, social, privado e instituciones formadoras de recursos humanos y gremiales en estomatología, que realicen acciones para la promoción de la salud bucal, prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades bucodentales.

Tiene por objeto establecer y uniformar los criterios y procedimientos, que llevan a cabo los integrantes del Sistema Nacional de Salud, para la prevención, detección, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades bucales de mayor frecuencia en la población de los Estados Unidos Mexicanos; así como, las estrategias, técnicas operativas y medidas de control y vigilancia epidemiológica necesarias en materia de salud pública, que deben realizarse por todo el personal de salud y en todos los establecimientos para la atención médica y consultorios de los sectores público, social y privado del Sistema Nacional de Salud.

Recuperado el: 22 de abril de 2021. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5462039&fecha=23/11/2016

Estado del arte

Un primer documento considerado como antecedente es de la autoría de Couto-Cardad, M.D. y cols., (2007, p, 11),

Antropología Médica: Una necesidad hacia una mayor humanización en la odontología, en la cual se analiza la necesidad de la enseñanza de la Antropología Médica en los estudios odontológicos como una necesidades en la humanización de

la misma, presentando los beneficios que puede aportar a los futuros profesionales, como el de proporcionar los conocimientos necesarios acerca del hombre-enfermedad-tiempo-cultura, para poder lograr la comprensión de las realidades complejas, y de esta manera abordar de una manera integral los pacientes, y una atención adecuada de los mismos.

Un segundo documento es la investigación realizada por De Cisneros, A., (2018, p, 25) titulada: *Una docencia con enfoque centrado en la persona: La satisfacción del alumno y autopercepción del profesor, donde se enmarca la teoría Rogeriana del enfoque centrado en la persona y enfatiza que el desarrollo integral de las relaciones interpersonales está determinado por la presencia de la CONGRUENCIA, ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL, Y LA EMPATÍA (CAE).*

Un tercero de la autoría de Alcota M, Ruiz-de Gauna P, González FE., (2016, p, 160),

El profesionalismo en la formación odontológica. Donde se menciona que en las instituciones de educación superior que se dedican a la formación de profesionales de la salud, existe el consenso de que las competencias transversales y el profesionalismo en este caso, son temas que deben estar incorporados en la estructura curricular desde su comienzo, específicamente en la odontología.

El autor principal para el desarrollo de la presente investigación será Carl Rogers, ya que el problema a investigar se enmarca dentro del Enfoque centrado en la persona.

En su obra *Psicoterapia centrada en la persona* que la enseñanza centrada en el alumno resulta de la aplicación por parte del maestro de los principios que funcionan en la relación terapéutica centrada en la persona de Rogers. Significa por tanto asumir como creencia central que el alumno es el que mejor sabe lo que necesita aprender y la forma de hacerlo. Según Rogers el ser humano aprende significativamente sólo lo que percibe como vinculado y necesario para el desarrollo sí mismo.

Otros constructos del marco teórico:

Teoría. La psicología humanista. Es una de las corrientes de pensamiento más importantes de la psicología. Desde ella, gente como Abraham Maslow (con su popular Pirámide de Maslow) o Rollo May, defendieron una visión positiva del ser

humano, según la cual todos somos capaces de convertirnos en el tipo de personas que deseemos.

Carl Rogers y el Desarrollo Personal. *Los psicólogos humanistas como Carl Rogers propusieron algunas ideas sobre los procesos mentales en los que se enfatiza la libertad de los individuos a la hora de tomar el rumbo de sus vidas*

Recuperado el: 22 de abril de 2021. Recuperado de:
<https://comepsi.mx/index.php/articulos-de-psicologia/23-juan-lafarga-el-psicologo-que-mexico-y-america-latina-necesita>

Feldman, (citado por Nilj, S. (2000, p, 6), explica que es el estado de satisfacción personal que desarrolla al máximo nuestro potencial, con la finalidad de llegar a ser uno mismo en plenitud.

Enfoque metodológico

Por las características propias de este estudio, se utilizará el enfoque o paradigma Cualitativo, ya que es el que permite establecer leyes o principios que expliquen el mundo y sus fenómenos.

Justificación del enfoque

Se recurre al enfoque cualitativo, considerando que las intenciones de la presente investigación es describir las cualidades de los involucrados, en este caso de los alumnos de la FOUAS, durante el desarrollo de la misma.

Método: Investigación acción

Diseño de la investigación

Esta investigación será de campo y de tipo no experimental, ya que se observarán actitudes, comportamientos, acciones, así como se registrarán diálogos, durante el desarrollo de la presente investigación y posteriormente se analizará en su ambiente de trabajo natural.

Alcance de la investigación

La presente tiene un alcance descriptivo, porque se busca describir la relación entre la intervención, con ECP, y el desarrollo de características relacionadas con la autorrealización, en los alumnos de la FOUAS.

Técnicas e instrumentos e investigación

El cuestionario, La entrevista estructurada, observación participativa

Población y Muestra

De una población de 336 alumnos de 10mo semestre distribuidos en 6 grupos en 18 clínicas, se determinó como una muestra aleatoria simple la cantidad de 20 alumnos que forman parte del grupo 10-1, en la comunidad de la higuera.

Propuesta de intervención

Esta propuesta de intervención, con situaciones didácticas con ECP, se desarrollará con un plan piloto con la escala ADO 20, con 20 sesiones, con 2 horas de trabajo cada una, que se aplicaran 3 veces por semana con alumnos de la FOUAS. El objetivo de la misma es dotarlos de herramientas relacionadas con la autorrealización profesional.

De acuerdo con lo anterior se presenta un ejemplo en lo que sigue el plan de trabajo para la intervención.

REACTIVOS	ESCALAS				
	5	4	3	2	1
Como persona yo:	S	CS	AV	CN	N
1. Me siento bien al respirar					
2. Tengo fácil acceso al agua para mis necesidades					
3. Me gusta mi profesión					
4. Me siento bien en mi núcleo familiar					
5. Me siento saludable					
6. Me gusta compartir con otros					
7. Me siento bien con los grupos que pertenezco					
8. Son reconocidos mis méritos					
9. Me siento competente con mis actividades					
10. Me preocupo por averiguar la causa de algo que me puede afectar					
11. Busco ser creativo con las actividades que realizo					
12. Busco actualizarme para ser mejor profesionista					
13. Me gusta promover causas beneficiosas para los demás					
14. Me siento feliz proporcionando el servicio a los demás					

Legenda **S**: Siempre, **CS**: Casi siempre, **AV** Algunas veces, **CN**: casi nunca, **N**: Nunca

HALLAZGOS: El objetivo de implementar el a AD0-20 para la autorrealización en estudiantes es para medir las propiedades psicométricas de la escala. Se elaborará el instrumento con 30 ítems, basados en una dimensión y 8 indicadores: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de afiliación, necesidades de reconocimiento, necesidades cognitivas, necesidades estéticas, necesidades de autorrealización y necesidades de autotranscendencia. Se realizará una prueba piloto a sujetos, cuyos datos serán validados y luego será estudiado con pruebas de confiabilidad. La elaboración de la escala ADO-20 para su evaluación en estudiantes, permite explicar si la causa de la desmotivación laboral proviene de la no autorrealización en las diversas necesidades humanas.

Referencias

1. Roldan, B.E., Sánchez, C. (2019). *Humanismo en Odontología*.
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E194.pdf>
2. Recuperado el 23 de abril de 2021. Recuperado en:
<https://www.uas.edu.mx/nuestra-universidad/mision-vision-y-valores>.
3. Recuperado el: 22 de abril de 2021. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5462039&fecha=23/11/2016
4. Couto-Caridad, M.D., Vázquez- Antúnez, N., Esser-Díaz, Joyce. (2007). *Antropología Médica: Una necesidad hacia una mayor humanización en la odontología*.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n30/30-5.pdf>
5. Cisneros, A. (2018 p,25). *Una docencia con enfoque centrado en la persona: la satisfacción del alumno y la autopercepción del profesor*.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3816/Tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
6. Alcota M, Ruiz-de-Gauna P, González FE. Professionalism in dental education. *Rev Fac Odontol Univ Antioq* (2016); 28(1): 158-178. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17533/udea.rfo.v28n1a9>
7. Tébar, M. (2019) *Psicoterapia centrada en la persona*.

https://www.psicoterapiacentradaenlapersona.com/index.php?option=com_content&view=article&id=301&catid=106&Itemid=1466#:~:text=La%20Ense%C3%B1anza%20centrada%20en%20el%20alumno%20resulta%20de%20la%20aplicaci%C3%B3n,y%20la%20forma%20de%20hacerlo.AUTOR

8. Lafarga, J. El Psicólogo que México (y América Latina) necesita. 2002
<https://comepsi.mx/index.php/articulos-de-psicologia/23-juan-lafarga-el-psicologo-que-mexico-y-america-latina-necesita>
9. NIJ, S. (2014). Autorrealización laboral: Estudio en Docentes de ambos géneros que laboran en centros educativos privados