



CENTRO UNIVERSITARIO MAR DE CORTÉS

Tesis:

“Talleres de reflexión pedagógica desde el enfoque centrado en la persona para fortalecer la práctica en docentes de preescolar de la zona 009”.

INSTITUCIÓN:

Centro Universitario Mar de Cortés S.C

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN

PRESENTA:

Claudia Alejandra Beltrán Acosta

Director de Tesis: Dr. Jesús Alonso Balcázar Uriza.

Culiacán de Rosales, Sinaloa; junio de 2021

TITULO

“Talleres de reflexión pedagógica desde el enfoque centrado en la persona para fortalecer la práctica en docentes de preescolar de la zona 009”.

Autor: Beltrán Acosta Claudia Alejandra
Centro Escolar Mar de Cortés
Klau_belaco@hotmail.com

RESUMEN

La práctica docente es un aspecto primordial e indispensable para que el alumno adquiera de manera significativa los aprendizajes que se le brindan ya que el docente funge como un modelo de conducta para sus estudiantes. Es importante decir que la práctica e intervención de la docente ha venido evolucionando desde un enfoque conductual a un enfoque más humanista. De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP), dentro de su plan y programa de estudios de Educación Básica (2017, p.303).

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”.

De acuerdo a la cita anterior, considero que por medio del acompañamiento, seguimiento y fortalecimiento que realiza un Asesor Técnico Pedagógico (ATP), a un docente y su práctica, le permite estar de cerca al trabajo del maestro, mediante observaciones, entrevistas, diálogos, encuentros, capacitaciones, entre otras acciones, logrando así conocer sus fortalezas, capacidades, habilidades, además de sus áreas de oportunidad, de tal manera que en el momento en que éste intervenga pueda retomar esas fortalezas y áreas de oportunidad y poder lograr una transformación en su práctica de una manera significativa, no solamente tomando en cuenta lo cognitivo y académico sino el área emocional, humana y afectiva.

Palabras claves: Práctica docente, enfoque centrado en la persona, actitudes básicas del crecimiento, tendencia actualizante.

Abstract

Teaching practice is a fundamental and indispensable aspect for the student to acquire in a meaningful way the learning that is offered him since the teacher acts as a role model for his students. It is important to say that the practice and intervention of the teacher has been evolving from a behavioral approach to a more humanistic approach. According to the Ministry of Public Education (SEP), within its Basic Education study plan and program (2017, p.303).

Current times demand that education be approached from a humanistic vision, which is placed at the center of the formative effort, both to people and to human relationships and the environment in which we live. This implies considering a series of values to guide the contents and training and curricular procedures of each context and educational system. "The humanistic values that should constitute the foundations and the purpose of education are respect for life and human dignity, equal rights and social justice, and cultural and social diversity, as well as the sense of human solidarity and shared responsibility for our common future".

According to the previous quote, I consider that through the accompaniment, monitoring and strengthening carried out by a Technical Pedagogical Advisor (ATP), a teacher and his practice, allows him to be close to the teacher's work, through observations, interviews, dialogues ,meetings, trainings, among other actions, thus achieving to know their strengths, capacities, abilities, in addition to their areas of opportunity, in such a way that the moment they intervene, they can resume those strengths and areas of opportunity and be able to achieve a transformation in its practice in a meaningful way, not only taking into account the cognitive and academic but the emotional, human and affective area.

Keywords: Teaching practice, person-centered approach, basic growth attitudes, updating trend.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro del área educativa es sorprendente observar maestros con actitudes poco favorables dentro de su práctica docente: estresados, desmotivados, ansiosos, tristes, molestos, cansados, poco empáticos, con autoestima baja, lo cual genera pocos espacios de comunicación y escucha con sus educandos y compañeros de trabajo. Encontrando maestros que cumplen solamente con lo que se les indica, evitando poner un extra a lo que realizan, repercutiendo todo esto en su crecimiento personal como en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, padres de familia y los mismos alumnos.

De manera que lo mencionado en el párrafo anterior genera ambientes poco favorables para el aprendizaje, brindando poca importancia al trabajo y fortalecimiento emocional (afectivo) y actitudinal tanto en su persona como en lo que generan en sus educandos, lo cual no les permite crear ambientes facilitadores de aprendizaje, donde predomine el respeto, confianza, aceptación, empatía y comunicación.

Es importante reconocer que cada persona tiene una dotación genética irrepetible y las circunstancias de su vida han sido diferentes y para bien o para mal éstas determinan la forma y estilo en las que el ser humano se desenvuelve y vive día a día, por tal razón se entiende que existe una gran diversidad de personas, que piensan y actúan de diferente manera, sin embargo, cada vez hay más consciencia de que la base de una buena calidad de vida en los hogares, en las escuelas y en las empresas está en la calidad del desarrollo personal.

De esta manera es interesante observar que dentro de la formación y práctica del docente actual se incluya la parte actitudinal, afectiva, axiológica (valores), además de lo cognitivo, ya que anteriormente se entendía como formación solamente a un aprendizaje de habilidades y conocimientos. Siendo que ésto va de la mano para poder propiciar aprendizajes significativos en los educandos y brindar realmente la educación que cada uno requiere, propiciando una educación de calidad que incluya a la totalidad de los alumnos.

Por lo cual la propuesta de este proyecto de investigación es que por medio de la realización de un taller con docentes del nivel de preescolar donde se vivan e interioricen las tres actitudes básicas que Carl Rogers comparte, como lo son la autenticidad, la congruencia y la empatía fortalezcan su ser y su desarrollo personal, y con ello les permita desarrollar una tendencia actualizante mediante la reflexión y el trabajo consciente con su persona, para que primeramente lo apliquen en su “ser” y posteriormente se refleje en su “hacer” dentro de su práctica docente, de manera que puedan mostrarse como maestros auténticos con sus alumnos, logrando así un aprendizaje mayormente significativo.

Es necesario contar con docentes comprometidos y responsables con su labor, ya que su actuar e intervención dentro de su práctica va repercutir de manera negativa o positiva en el aprendizaje de sus alumnos, como lo señala Miguelez (2016, p. 24); “La nueva educación debe de fijar como una prioridad el sentido y conciencia de la propia responsabilidad, es decir, el ser sensible y percatarse de la repercusión positiva o negativa que la conducta del individual tendrá en las demás personas”.

Es importante mencionar que este proyecto se conforma de cinco capítulos, mencionando en el primero la construcción del objeto de estudio, en el segundo se comparte lo que es el marco teórico, planteando la función del docente, el desarrollo humano y el enfoque centrado en la persona por medio de una metodología con enfoque cualitativo con instrumentos de recolección de datos como lo son las sesiones en profundidad o grupos de enfoque, entrevistas, observaciones participantes y cuestionarios de opinión que se mencionan en el tercer capítulo. En el siguiente, es decir, en el cuarto se presenta la propuesta y por último en el quinto los resultados.

DESARROLLO O CONTENIDO TEÓRICO

El éxito de la educación tiene que ir de la mano con el trabajo socioemocional del alumno y maestros que realmente tengan consolidada su parte emocional y afectiva para poder contagiar lo mismo, de tal manera necesitamos contar en las aulas con docentes felices, motivados, alegres, entusiastas con lo que realmente realizan, lo cual se verá reflejado en el proceso de aprendizaje de sus educandos.

En esta parte Paulo Freire (1998) menciona que tan importante como la enseñanza de los contenidos es mi testimonio ético al enseñarlos. Es la decencia con que lo hago. Es la preparación científica revelada sin arrogancia, al contrario, con humildad. Es el respeto nunca negado del educando, a su saber "hecho experiencia "que busco superar junto con él. Tan importante como la enseñanza de los contenidos es mi coherencia en el salón de clase. La coherencia entre lo que digo, lo que escribo y lo que hago.

Las prácticas pedagógicas de los docentes deben contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y afectiva, donde todos sus miembros se apoyen entre sí en donde la principal función del docente sea contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia.

Referente a esto González (2008), citando a C. Rogers comparte que este autor resume en tres las actitudes que considera las condiciones necesarias y suficientes para promover una atmósfera y una relación interpersonal promotoras del cambio, el desarrollo del potencial humano y la autorrealización. Las cuales son; autenticidad de la persona (congruencia), la empatía y la actitud positiva incondicional, las cuales se describen a continuación:

- Autenticidad de la persona (congruencia): Actitud de ser sí mismo. Mostrarnos tal cual somos, sin máscaras, fachadas, ser y actuar de acuerdo a lo que siente, piensa, valora. Significa que el nivel de la experiencia, el de la conciencia y el de la comunicación son congruentes, forman una unidad.
- Empatía (escucha activa): Capacidad de percibir ese mundo interior, integrado por significados personales y privados, como si fuera el propio, pero sin perder nunca este como sí. Captar el mundo subjetivo del otro desde su propio marco de referencia, bucear en este mundo subjetivo, comprenderlo y manifestar esta comprensión que es percibida por el otro.
- Actitud positiva incondicional: Inicia por uno mismo en tener confianza en las propias capacidades, ser más cálidos en nuestras relaciones y en querer transmitir auténticamente, con nuestra presencia, amor y afecto. Apreciar a las personas sin emitir juicios, sabiendo que poseen amplios recursos para auto-dirigirse y promover su propio crecimiento.

De tal manera que estas actitudes deben ser parte del educador, ya que, si un docente cuenta con estas tres actitudes o condiciones que el autor comparte, facilitará espacios de aprendizaje y crecimiento en óptimas condiciones, donde el alumno se sentirá respetado, escuchado, aceptado y tomado en cuenta, con el valor que su persona requiere logrando así una tendencia actualizante una tendencia que le generará un desarrollo natural más completo.

A lo que en este sentido Garza (2008, p. 101) comparte que;

Es así como la educación universal (formal y no formal) exige centrarse en el yo para penetrar en las esferas sociales y trascendentes de la naturaleza humana, que se interese, se ocupe y se preocupe por atender y servir a todos los seres humanos en sus distintos ámbitos; que supere y vaya más allá de las fronteras raciales, ideológicas, culturales, socioeconómicas y generacionales, que trascienda las diferencias, las perspectivas de percepciones y verdades parciales, las intolerancias, el individualismo, el cientificismo, los dogmatismos, los imperialismos disciplinarios y los nacionalismos, y que permita recrear el espacio de la persona humana en toda su complejidad y dignidad. Una formación integral que impulse y privilegie la interacción y las relaciones interpersonales e interculturales; que promueva la convivencia democrática y la construcción de las comunidades humanas; que fomente el saber científico, la sensibilidad personal, la apertura a la realidad trascendente y a la religiosidad generadora de sentido.

De tal manera que si la educación propicia y trabaja tanto con el docente como con el alumno, una sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, reconociendo la integridad de la persona, superando la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional y valorando el bienestar de ambos, será la clave para que los logros de los aprendizajes sean relevantes y sustentable, teniendo bien claro que el instrumento más utilizado por la comunidad humana para promover el cambio, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral es la educación.

Es necesario que el docente constantemente se permita espacios para valorar con humildad, responsabilidad y de manera consciente, de qué manera está brindando su intervención pedagógica, propiciando así una reflexión acerca de su actuar dentro y fuera del aula, que le permita visualizar las actitudes que presenta en su práctica, además de los ambientes de aprendizaje que está favoreciendo y

corroborar si realmente son congruentes con su deber ser, incluyendo su ética y su moral.

Referente a lo anterior esto Cortina (1996) describe y explica el significado de ética y moral, donde comparte que son dos palabras las cuales tienen la misma raíz, en donde "ética" y "moral", en sus respectivos orígenes griego (êthos) y latino (mos), significan prácticamente lo mismo:

- Carácter, costumbres.
- Ambas expresiones se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter.
- Que nos permita enfrentar la vida con altura humana.
- Que nos permita, en suma, ser justos y felices.
- Ética y moral nos ayuden a labrarnos un buen carácter para ser humanamente íntegros. (p.6)

Respecto a lo anterior, la autora comparte que no se trata en la educación moral de mostrar modelos para que se reproduzcan, porque la reproducción, la copia y la fotocopia matan la vida. Lo que importa, a fin de cuentas, es avistar valores y aprender a saborearlos, sabiendo que por atractivos que resulten unos personajes u otros, cada quien va creando los suyos, el que nadie puede representar, pero que vale la pena hacerlo con valores que valgan, es así como se puede mencionar que el ser humano es valioso por sí mismo y que tiene dignidad y es algo que es necesario seguir trabajando, además de la felicidad ya que es el fin natural de nuestra vida. Pero no solo el fin natural, sino el fin moral.

En este sentido la educación es un tema que no debe limitarse solamente al aula, sino que ésta debe de repercutir significativamente a una transformación social, Antony de Mello (1987), comparte que “la educación no debería ser una preparación para la vida; debería ser vida”.

De aquí se desprende el trabajo tan significativo del docente, donde su labor no se limita solamente a instruir, informar, enseñar, sino promover el germinar de lo mejor de las potencialidades humanas en todo momento.

Para que esto se logre se requieren docentes con un nivel elevado de compromiso, tanto consigo mismo como con los demás, como lo cita González (2008):

“En la medida en que el maestro-educador atiende el desarrollo integral de la conciencia tanto personal como de sus educandos-sin olvidar que éste constituye un proceso- se hace posible el cambio del corazón humano y, por ende, se logra una transformación social” (p.139)

Es de esta manera como la educación centrada en la persona propuesta de Rogers (1987), busca y genera seres humanos dinámicos, responsables, comprometidos y en continua búsqueda por un desarrollo personal y social equilibrado, todo esto mediante un proceso dinámico donde el educador-educando participan activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral descubriéndose como seres libres, comprendiendo su propio ambiente para comprometerse con él, estimulando sus deseos por aprender.

Es así que se propone la educación centrada en la persona con base en la hipótesis humanista que da una visión al hombre como arquitecto responsable de sí mismo, subjetivamente libre y que elige, en donde el ser humano es digno de confianza y respeto y que desde su nacimiento cuenta con una capacidad de autodirección que le permite la toma de decisiones y la elección de sus propios valores; principios que también fundamentan la psicoterapia centrada en el cliente, en donde este sistema educativo es un proceso dinámico en el cual el docente participa activamente en el proceso de su propio aprendizaje y desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Respecto a las conclusiones del proyecto planteado por situaciones de cambio de temática se tuvo que realizar el trabajo desde su inicio, por lo tanto aún no se puede mencionar o compartir como se quisiera los resultados, ya que se encuentra en proceso de realización, motivo por el que se continúa trabajando en el capítulo II y III que corresponde al marco teórico y metodología para continuar con lo que es la presentación y realización del “Taller de reflexión pedagógica desde el enfoque centrado en la persona para fortalecer la práctica en docentes de preescolar de la zona 009”, como propuesta de intervención y poder obtener los objetivos y resultados tanto generales como específicos planteados.

Es importante mencionar también que se esperaba aplicar los instrumentos y recogida de datos de manera presencial pero aún no se ve un panorama claro para regresar a clases por la situación de pandemia y semáforo aun en rojo por lo cual se tendrá que avanzar con el proyecto de manera virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Cortina, A. (1999). El quehacer ético, una guía para la educación moral. Madrid Valencia: Grupo Santillana.
- Costa, A. A. (2016). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Universidad de Alicante: Marfil, S.A.
- Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI,. En J. Delors, "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XX (págs. 91-103). Madrid, España: Santillana/ Unesco.
- Esteve, J. M. (2012). El malestar del docente. Revista digital para profesionales de la enseñanza (21), 1-6.
- Fouz, T. D. (2011). El desarrollo de Competencias emocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. (Sistema de mediación de la calidad de la educación). Revista Ibero-Americana de educación, 64, 73-98.
- Frankl, V. (2015). El hombre en busca del sentido. Barcelona: Herder S.L.
- Garza, A. M. (2001). El enfoque centrado en la persona, aplicación a la educación. México: Trillas.
- Garza, A. M. (2008). El enfoque centrado a la persona, aplicaciones a la educación (3ra ed.). México: Trillas.
- Guerra, M. Á. (15 de agosto de 2020). "Una pantalla no es la escuela, la dimensión socializadora exige presencia". La capital.
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de. Revista de Universidad y sociedad del conocimiento, 26-35.

Hortal, A. (2000). Docencia. En A. cortina-J.Conill, 10 palabras clave en ética de las profesiones (pág. 77). España: Verbo divino.

Miguélez, M. M. (2016). La Ciencia y la jerarquía de valores en la educación del siglo XXI. México: Trillas.

Miles, A. y. (2015). Orientaciones para el proceso de detección y atención educativa de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. México: SEPYC.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Medellín, Colombia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, UNESCO.

Niebla, G. G. (2019, 1ro de septiembre). La Nueva Escuela Mexicana. Nexos, Pascuale, M. E. (2011). Desarrollo Personal de Padres de Familia a través del Enfoque Centrado en la Persona. México, D.F: Universidad Iberoamericana.

Perrenaud. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar en la Biblioteca para la Actualización. Paris: Grao.

Pública, S. d. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral...Plan y Programas de Estudio Para la Educación Básica. México: SEP.

Rivero, D. S. (2008). Metodológica de la Investigación.: Shalom.

Sampieri, R. H. (2014, 6ta edición). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.

