

PONENCIA
DEL CENTRO ESCOLAR MAR DE CORTÉS S.C

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE HUMANISTA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA”

PRESENTA:

Paul Iván López Chávez

Correo electrónico: paulcha_@hotmail.com

RESUMEN

Como punto de partida de la presente investigación, es la de fortalecer la convivencia familiar y las relaciones interpersonales de manera integral, para un acompañamiento, entre padres, e hijos y en este caso también el del docente, que juega un papel importante en el desarrollo formativo y pedagógico de los alumnos de primer grado de secundaria, esto con el fin de que se fortalezcan también de manera positiva la convivencia en el hogar.

Este proyecto de investigación, organiza 15 sesiones con estrategias y técnicas de escucha activa, centradas en la etapa de aplicación de propuestas y estrategias con el enfoque de desarrollo humano y que va con una dirección, al fortalecimiento de la convivencia familiar, con la ayuda de padres y, maestro, con esto ayudar a que las relaciones interpersonales de los alumnos sean mas sanas y maduras a la hora de encontrarse en diversos contextos.

INTRODUCCIÓN

La convivencia pacífica es la aspiración compartida socialmente, de trascendencia innegable para la existencia humana; por lo tanto su aprendizaje ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI. La Unesco(2008), ha reiterado la necesidad que nos compete de educar en este tema, máxime que el convivir no se produce de manera espontánea en sociedades que favorecen el individualismo y la competencia.

La presente investigación está conformada por 4 capítulos:

El capítulo I consiste en especificar las condiciones iniciales que deben tener el objeto de estudio que se desarrollara con este proyecto, los recursos, objetivos, preguntas y los supuestos junto con la delimitación.

El capítulo II se compone por la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y perspectivas teóricas o consideraciones, en la que sustenta este proyecto y todo esto sirve de base, que concierne a la fundamentación, teórico y epistemológico de este estudio.

El capítulo III está compuesto, con técnicas y procedimientos que se emplearon, en la investigación, este método se basó en la formulación de hipótesis las cuales podrán ser confirmadas o descartadas por los medios de investigación relacionadas a este estudio del problema, sujetos y escenario, terminando con el diagnóstico situacional donde se muestra claramente el diseño de este proyecto.

El capítulo IV, se refiere a la parte finales y conclusivas, de esta investigación, en ella se procesa toda la información que ha ido apareciendo en este estudio, e intenta presentarla de manera ordenada, comprensible y pretender llegar a las conclusiones que estos datos originan.

El Capítulo IV trata acerca de la propuesta y análisis de resultados donde se diseña, aplica y evalúa la propuesta de forma categórica, brindando resultados de la misma que permiten comprobar supuestos de la investigación.

Para el proceso de los instrumentos, se hizo un enlace con el director de la escuela secundaria stase vespertina y los maestros, que participarían, para que estuvieran notificados de las actividades que se harían y dieran su facultad; para establecer, la hora, día en la cual se llevarían la aplicación de los instrumentos a los padres, alumnos y docentes de dicha comunidad educativa.

En los convenios tomados, se concluyó que dichos instrumentos enfocados a los alumnos, se aplicarían en clases, mientras tanto el de los padres de familia, sería al finalizar su trabajo, y el de los maestros, durante horas libres, o descarga administrativa.

LA CONGRUENCIA

Pregunta (general)	Objetivo (general)	Supuesto (general)
<p>¿De qué manera las estrategias didácticas con enfoque humanista, fortalecen la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en alumnos de primer grado de secundaria?</p>	<p>Fortalecer la convivencia familiar y las relaciones interpersonales mediante estrategias didácticas con un enfoque humanista en alumnos de primer grado de secundaria.</p>	<p>Cuando se fortalecen las relaciones interpersonales desde un enfoque humanista se mejora la convivencia familiar en los alumnos de primer grado de secundaria.</p>

Preguntas (específicas)	Objetivos (específicos)	Supuesto
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo un ambiente afectivo favorecedor permite una comunicación asertiva entre padres e hijos? 2. ¿De qué manera influye la comunicación asertiva para el logro de la expresión afectiva entre padres e hijos? 3. ¿Cómo se estimula al desarrollo de expresión afectiva y las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia familiar entre padres e hijos mediante un enfoque humanista? 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identificar cómo un ambiente afectivo favorecedor permite una comunicación asertiva entre padres e hijos. 5. Analizar de qué manera influye la comunicación asertiva para el logro de la expresión afectiva entre padres e hijos. 6. Estimular al desarrollo de expresión afectiva y las relaciones interpersonales entre padres e hijos para favorecer la convivencia familiar mediante un enfoque humanista. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Un ambiente afectivo favorecedor permite una comunicación asertiva entre padres e hijos. 8. La comunicación asertiva permite el logro de la expresión afectiva entre padres e hijos. 9. Estimular al desarrollo de expresión afectiva y las relaciones interpersonales entre padres e hijos favorece la convivencia familiar mediante un enfoque humanista.

DESARROLLO O CONTENIDO TEÓRICO

ANTECEDENTES

- LAFARGA, J. (2013). Desarrollo Humano, el crecimiento personal.
- ROGERS, C (1992). El proceso de convertirse en persona. Mi teoría terapéutica.
- ROGERS, C. (2012). El proceso de convertirse en persona.
- ROGERS, C (1983). El poder de la persona. México. El manual moderno.
- ROJAS (2006). conseguir disfrutar de unas relaciones familiares sanas

EJES TEMÁTICOS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS, PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES CON ENFOQUE HUMANISTA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Rogers Educar para la convivencia, enseñar a pensar activamente y a escuchar comprensivamente, desarrollan el sentido de cooperación y fomentan el intercambio de experiencias, ideas y soluciones para los problemas, tratan de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relaciones, estimulen y organicen el aprendizaje, y ejerzan la función de guía. (1962, p. 21).

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Las relaciones interpersonales juegan un papel importante, se habla que el alumno sea humano, tenga valores, sea respetuoso con personas de otra clase social y que tenga muy presente, el derecho a la vida, y la de los demás, haga valer los derechos de los demás y los de el mismo para llevar una armonía en la comunidad dentro y fuera de ella. (SEP, 2017, p.303)

- **ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Rojas (2006), propone, un recorrido fácil para conseguir disfrutar de unas relaciones familiares sanas, algo esencial para alcanzar nuestra propia estabilidad emocional. Vivir plenamente en familia es un proceso que todos podemos aprender y llevar a la práctica.

METODOLOGÍA

- El fundamento de la presente investigación, es cualitativa se orienta a las ideas de autores como Tamayo, Taylor y Bogdan, entre otros. Carl Rogers por otro lado en el enfoque centrado en la persona, se pretende fortalecer la convivencia familiar y las relaciones interpersonales de manera que el alumno se beneficie, directo de los padres bajo la implementación que se describen en el plan de acción.

La presente investigación es de carácter cualitativa, ya que se fundamenta en los hechos que ocurren dentro de un vínculo social, escuela, padres, maestros y experiencias vividas, en este contexto, casos en donde las familias dan a conocer más a fondo sus necesidades, más recurrentes, tal es el caso de esta investigación que es el de fortalecer la convivencia familiar de tal, modo, que sea con el acompañamiento, más arraigado de los padres de familia hacia sus hijos.

- Se utiliza el Método de: Investigación-acción:” *La investigación acción, se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente* (Rincón, I. 1997; p.88).
- Se utiliza el método de la observación directa, la observación es la acción, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.
- Para (Rivas, E. 1997, p. 23) *Investigación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se*

produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria.

- Se sustenta en la entrevista. Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es *“una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”*. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

- Se recupera el cuestionario sujeto: 26 alumnos, 14 mujeres y 12 de hombres de primer grado de secundaria.

CAPITULO IV DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Resultados de la entrevista a Padres

1.- ¿Sus hijos se sienten satisfechos con ellos mismos, hablando de autoestima?

Hubo padres de familia, que manifestaron que ven en sus hijos, que efectivamente están bien con ellos mismos, que es notorio que les gusta, su comportamiento y se refleja, incluso en sus trabajos escolares, otros, dijeron, que han visto en sus hijos estar incomodos por su aspecto, se consideran que no les gusta del todo su físico, que les emocionaría verse distintos, quizá por modas o por pertenecer a algunos grupos.

2.- ¿Cree que sus hijos tienen cambios emocionales y de conducta?

Algunos padres de familia, manifestaron, que efectivamente notan cambios en el estado emocional, antes de entrar a secundaria eran más serios, quizá por la edad y mezclarse con niños más chicos de primaria y ahora son más extrovertidas, algunos padres, dijeron no tener el tiempo necesario para ver el estado real de sus hijos, por trabajos, de carácter laboral, siendo que hay un número considerable de niños, que viven con sus abuelos,

ellos contestaron si, darle el tiempo para darse cuenta de algunas situaciones de conducta no muy favorables algunas veces, en casa.

Resultados de la entrevista a alumnos

1.- ¿Se sienten satisfechos con ustedes mismos hablando de autoestima?

Alumna 1: No siempre

Alumno 2: me gusta como soy, y lo que hago

Alumno 3: Casi nunca

Alumna 4: No me gusta cómo me veo siento que soy muy alta y flaca.

Alumno 5: Me gustaría estar más alto, me hacen burla por eso

Alumno 6: No me gusta mi carácter

Alumna 7: No tengo lo que quiero.

Alumno 8: A veces Si

Alumno 9: Soy simpático con los que quiero

Alumna: 10 Creo que no

Alumna:11 No siempre

Alumna :12 Me da igual

Alumna:13 Si soy tranquila

Alumna: 14 Trato de estar en paz

Alumno:15 Siento que si

Alumna:16 Siento que debo ser más paciente con algunas gentes, para estar agusto

Alumno:17 Yo si siento que hago las cosas bien y por eso si

Alumno:18 Siento que si soy calmada

Alumna:19 Siento que en la casa no me comprenden

Alumna:20 Me falta ser más amable con algunas personas, para sentirme mejor

Alumno:21Creo que hago las cosas como me las piden

Alumno:22 Casi siempre ando agusto

Alumna:23 Si, soy aparte agradable bueno eso me dicen

Alumno:24 Creo que si

Resultados de la entrevista a docentes(M-MAESTRO)

1.- ¿Sus estudiantes se sienten satisfechos con ellos mismo, hablando de su autoestima?

La mayoría de las veces, no participan por pena, al pensar que la respuesta es incorrecta, eso hace que las clases sean, solo de algunos cuantos, que son los que la mayoría de las veces se animan a participar, pero son pocos, eso refleja una inseguridad a simple vista muy notable.

2.- ¿Crees que sus estudiantes tienen cambios de manera permanente en su manera de emocionarse y algunas veces de conducta?

M1: Como son estudiantes que vienen de primaria, hablando de primer año, aun se manejan de manera tímida y un poco infantiles, son callados y eso hace ver que las relaciones interpersonales no se encuentran aún bien estructuradas con ellos mismos.

M2: Es notoria los cambios de actitud de algunos estudiantes, de manera cotidiana, a veces están muy participativos otras veces, no se le escucha la voz en ocasiones en algunas clases, se ve la necesidad de su parte, de siempre querer estar motivados.

CONCLUSIONES

En el presente proyecto de investigación, me di cuenta, del papel del docente, que es, una guía de facilitación para el alumno, el acercamiento de padres, alumno y maestro, ha creado, un ambiente favorable para la convivencia familiar, y esto ha beneficiado al alumno en su manera de percibir el estudio, en educación básica, enfocado, al desarrollo humano y crecimiento personal cabe mencionar que, el método que estamos utilizando de manera virtual contribuye un poco más al acercamiento de ver, como es la relación del alumno con sus maestros, así lo ha dejado ver el padre de familia, en algunos comentarios.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ LAFARGA, J. (2013). Desarrollo Humano, el crecimiento personal
- ▶ ROGERS, C (1992). El proceso de convertirse en persona. Mi teoría terapéutica.
- ▶ ROGERS, C. (2012). El proceso de convertirse en persona.
- ▶ ROGERS, C (1983). El poder de la persona. México. El manual moderno.
- ▶ ROJAS (2006). conseguir disfrutar de unas relaciones familiares sanas
- ▶ Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”.