



**CENTRO UNIVERSITARIO MAR DE CORTÉS  
CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE  
ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA Y CULTURA  
RVOE**

**DOCTORADO EN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN**

**TESIS**

**La Tutoría Psicológica con Enfoque Humanista y el Sentido de Vida en  
Alumnos, a través del Centro de Atención Estudiantil de una  
Universidad Del Estado de Sinaloa: Un Estudio de Caso para la Propuesta  
Tutorial en Posgrado**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**OLIVIA FÉLIX RAMÍREZ**

**DIRECTOR**

**DR. RAFAEL CASTRO PERÉZ**

**Culiacán de Rosales, Sinaloa; a 25 de Junio de 2021**

**Título**  
**La Tutoría Psicológica con Enfoque Humanista y el Sentido de Vida en Alumnos, a través del Centro de Atención Estudiantil de una Universidad del Estado de Sinaloa: Un Estudio de Caso para la Propuesta Tutorial en Posgrado.**

**Autor 1 : Olivia Félix Ramírez**  
**Centro Escolar Mar de Cortés**  
***felix.olivia2@gmail.com***

**Resumen**

Se exploró el sentido de vida de un alumno de posgrado a través del enfoque humanista y desarrollo humano de un Centro de Atención Estudiantes de una Universidad del Estado de Sinaloa se le solicitó que respondiera un Test de Sentido de Vida (Test de Sentido en la Vida de Crumbaugh y Maholick) (1969) versión 2014 de manera presencial. Como resultado del test el alumno muestra lo siguiente; *Define claramente su meta y propósito en su área, pero le cuesta trabajo, identificar sus emociones ya que se confunde al encontrarle un sentido a su vida, Define el entusiasmo, placer/.Contraposición, aburrimientos, pesar rutina y apatía, Actitud, metas propósito, definidos, intereses /Contraposición la persona se posiciona frente a la posibilidad del abandono o de la muerte. Es entonces donde se “pretende impulsar la propuesta a la tutoría psicológica que contribuya a mejorar el bienestar emocional y académico al alumno” ofreciendo un acompañamiento con enfoque en desarrollo humano durante su estancia de investigación pretendiendo dar una estimulación y termino positivo.*

**Palabras claves: Sentido, vida, posgrado.**

**ABSTRACT**

*The meaning of life of a graduate student was explored through the humanistic approach and human development of a Center of Attention Students of a University of the State of Sinaloa they were asked to answer a Test of Meaning of Life (Test of Meaning in Life Crumbaugh and Maholick) (1969) version 2014 in person. As a result of the test, the student shows the following; He clearly defines his goal and purpose in his area, but it is difficult for him to identify his emotions since he is confused when he finds a meaning in his life, He defines enthusiasm, pleasure / Contraposition, boredom, regret, routine and apathy, Attitude, goals, purpose , defined, interests / Opposition the person is positioned against the possibility of abandonment or death. It is then that "the aim is to promote the proposal for psychological tutoring that contributes to improving the emotional and academic well-being of the student" by offering support with a focus on human development during their research stay, trying to give stimulation and a positive ending.*

**Keywords: Meaning, life, graduate**

## **introducción**

La importancia de brindar una atención con enfoque humanista a alumnos de posgrado contribuye a mejorar el bienestar emocional y académico; ofrecer un acompañamiento con enfoque en desarrollo humano durante su estancia, pretende brindarle al alumno, en su cotidianidad, una relación humana de compañía, sostén, apoyo, contención o estimulación, de acuerdo a su problemática y necesidades, un espacio enmarcado a la escucha activa y la presencia consciente que a través del establecimiento de un vínculo que despliegue sus potencialidades y active sus recursos de ciclo en la relación cercana de confianza y empatía con la persona.

Esta investigación gira en torno a las dificultades que atraviesan los alumnos de nivel posgrado quienes, durante esta experiencia, están sujetos a diversos estímulos estresantes que ponen en riesgo sus estudios, principalmente influye la dinámica familiar, donde se generan diversas problemáticas tanto en el ámbito económico como de salud, situaciones que pueden debilitar su motivación y con ello la culminación de sus estudios. Uno de los problemas que se observan con frecuencia en estos días es el estrés, es el síntoma manifiesto por el que los alumnos acuden o son canalizados a los servicios, tutoría o atención psicológica el abordaje de los síntomas, sin embargo, la carencia de proyectos con propósitos poco claros los generadores de incertidumbre y pobres mecanismos de adaptación a la exigencias de los programas de estudio lo que está en el fondo del problema como factor principal, el cual deriva en otras situaciones ya que el nivel de estrés en alumnos que se encuentran en esta dinámica de estudio es tan alto, que llegan a tener momentos de incertidumbre, se cuestionan ¿por qué están? ¿para qué hacer un posgrado? y esas dudas les revelan un trayecto turbulento, situación que contribuye a elevar sus niveles de estrés. Se observa pues, que el tener un bienestar estable contribuye en el alumno de manera significativa propiciando un mejor desempeño de las actividades que el posgrado asigna o determina.

Maldonado, Arredondo y de la Garza (2010) mencionan que el trabajo es algo relevante, en esencia, facilita al ser humano para sobresalir en la vida así como promover su desarrollo pleno, personal y profesional; la importancia de esta investigación parte de las cuestiones como propósito del significado de la vida del hombre. Durante los siglos se ha mencionado que existen ejemplos que vinculan el trabajo con la falta de sentido de vida, donde hace énfasis a un personaje místico griego, este mito representa en la actualidad el esfuerzo inútil e incesante del profesionista moderno que disfruta del reto profesional, pero a la vez le atribuya, llevándola a ignorar el por qué de lo que hace cada vez más deshumanizadas, cada vez menos comprometidos con la sociedad.

Aristóteles (384-332, a. de c.) menciona: *El ser humano es por ende sociable, puesto que concebido de una relación social que más tarde se convierte en relación íntima social, para posteriormente ser gestado en el vientre de su madre en donde inicia una relación simbiótica con ella hasta culminar el destete, todo lo anterior conlleva a estipular que el sujeto nace, crece y se reproduce, todo esto junto con el acto de la socialización, entonces; resultaría casi inaudito por considerar la influencia de la sociedad en formación del ser humano (Martínez, 1994 citado en Ojeda, G.,L y Rivera, A.,1998).*

El problema fundamental del siglo XX y del siglo XXI en el que vivimos, sigue siendo la pregunta por el sentido de la vida. No fue siempre un problema, ni siquiera entre los pensadores de otros tiempos. La cultura y las tradiciones que nos daban raíces y valores portadores de sentido está resquebrajándose y deja huérfanos de sentido a millones de personas que luchan por encontrar una razón por la que vivir. ¿Por qué es tan importante tener un sentido para poder vivir?

Cuando decimos “sentido de la vida”, ¿qué queremos decir? ¿cuál sentido? ¿cuál vida? Sin lugar a duda, cuando decimos “la vida” podemos hacer referencia a la vida como historia total, como el universo entero, y preguntarnos si tiene sentido todo lo que existe, si realmente hay una finalidad, un para qué en el origen del Universo. Pero también podemos entender “la vida” como nuestro “mundo”, y preguntarnos si el mundo es de verdad un cosmos, un orden, o en realidad es un caos sin sentido. También podríamos limitar la pregunta sobre la vida a la “vida biológica”, y preguntarnos si hay un sentido detrás de la evolución biológica, del nacimiento, el desarrollo, la reproducción, la enfermedad y la muerte.

Desde la historia del conocimiento, la construcción de la categoría del Sentido de la Vida, siempre será una de las dimensiones importantes en que debe enmarcarse el asunto es en la relación básica individuo-sociedad en la construcción de su subjetividad.

El tema del sentido de la vida, ya esbozado desde los filósofos griegos en relación con el destino y la búsqueda de la felicidad y sus acentos en la eticidad, cobra ahora nuevas dimensiones. El individuo es considerado como Proyecto, en tanto posibilidad de realización y trascendencia: "La existencia como posibilidad es trascendencia hacia el mundo y como tal es proyección" (Heidegger, 1962).

El significado axiológico del concepto de alienación (Riu, F. 1981, en: Guadarrama P., 1998) denota “cualquier situación histórica en la que se constate que las formas objetivas de la praxis social -organización económica, instituciones, normas, controles y valores- se erigen y mantienen, frente a sus productores y creadores, como entidades autónomas a las que ellos terminan por supeditarse sin reconocerlas como propias y en su verdadera objetividad"

Desde este punto de vista, el sentido de la vida se construye en la dimensión identidad integración vs. fragmentación-alienación. Tiene que ver, básicamente con la posibilidad de ejercer el propio control sobre las relaciones humanas y las cosas.

(Hernández, 2002) El "sentido de la vida" denota aquéllas características de la subjetividad individual que marcan una significación especial de los aspectos existenciales de la vida humana.

La experiencia de sentido se construye sobre una determinada autopercepción de Identidad individual-social. La construcción de la propia identidad, como categoría de la subjetividad, requiere de su interpretación contextual en las relaciones objetivas subjetivas, pero también en el marco de otras dimensiones de las relaciones constitutivas la praxis social. Es así que la Identidad individual no es concebible sin un análisis de la Identidad colectiva.

Según Varela (2002) nos dice que podríamos decir que la pregunta se origina a partir de las preocupaciones acerca del llamado "problema del hombre" el sentido de la vida personal no podría hacerse sin responder antes a las otras preguntas por la vida; en un sentido más amplio. Y creo que es así, pero no obstante podemos hacer el camino inverso y empezar por la vida personal.

El sentido es siempre una realidad, un "algo" que es a la vez significado y orientación. El sentido es lo que da coherencia y razón a la vida y por ello felicidad. La cuestión del sentido podemos comprenderla siempre en su doble significado: como significado de mi vida ¿por qué es importante? ¿Cuál es la razón más profunda de que yo exista?, y como dirección u orientación, es decir ¿hacia dónde va mi vida? ¿A dónde se dirige? ¿para qué trabajo, vivo o muero? ¿tiene una finalidad mi vida? El sentido de la vida ¿lo inventamos o lo descubrimos? Un enfoque humanista. (Ra Ximhai, 14(3). (n. d.). *M. C., & Amp; García Hernández, A.*)

Creswell (1998: 15, 255) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.

La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos significativos en la vida de los individuos.

## **Desarrollo**

Esta investigación se desarrolla a raíz de la necesidad que tienen algunos alumnos de nivel posgrado quienes suscitan situaciones de crisis o problemas, o emociones que no los dejan avanzar durante su estancia estudiantil. Un posgrado en ocasiones puede ser desgastador; las emociones se alteran y en ocasiones el estudio se estanca o se trunca. El método de investigación aplicado consiste en estudio de caso; inicia con la canalización de un alumno de nivel posgrado quien se encuentra en situación de riesgo, con problemática premisa de estrés. Como todo protocolo la intervención se inicia a través de una canalización por medio del responsable encargado quien da el primer contacto y la aplicación del test de HEMA (Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje) que es un instrumento que mide el estado emocional del alumno y el EDAOM (Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional), el cual es un instrumento de autorreporte, diseñado para identificar, de manera rápida y sistemática las autovaloraciones que los estudiantes de educación media superior y superior realizan sobre sus estrategias de aprendizaje y orientaciones motivacionales al estudio) (El Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional). Los instrumentos HEMA y EDAOM están diseñados para evaluar estrategias de aprendizaje y orientaciones motivacionales al estudio con alumnos de educación media superior y superior y sus autores son Castañeda y Martínez (Castañeda y López, 1992 Tutorías) Cuando son aplicados arrojan los primeros datos de la situación del alumno, datos relevantes sobre el estado emocional y académico.

Al inicio de la intervención se desarrolla un protocolo como estrategia en el abordamiento psicológico haciendo una intervención con enfoque humanista en el cual se aplicó una entrevista a profundidad como preámbulo para realizar un número de atenciones personales, valoración y tratamiento directas con el

estudiante a investigar.

Durante todo el proceso se logró dar alrededor de 30 atenciones individuales y directas aplicando la escucha activa, logrando integrar las ideas, su proceso durante su posgrado y situaciones por las cuales se enfrenta día a día quedando plasmadas bajo una respuesta y comprobadas bajo una teoría que nos podía dar la pauta que nos pudiera indicar que sucedía con sus emociones el gran trabajo consistía precisamente identificar los indicadores de cambio a partir de la dimensión emocional.

Las sesiones que se tomaron para el análisis fueron elegidas de diferentes fases del proceso con el fin de tener una mayor comprensión del movimiento del proceso de cambio. Como ya se mencionó, se realizó una codificación y categorización del contenido, siguiendo la pauta de los indicadores de cambios.

Donde el objetivo de esta investigación fue explorar la pertinencia de Implementar la tutoría psicológica con enfoque humanista en torno al sentido de vida en alumnos de posgrado, a través del centro de atención a estudiantes de una Universidad del estado de Sinaloa.

El criterio de esta línea de investigación es de tipo cualitativa porque se escribe y se desprenden los significados comprendidos durante la relación terapeuta y paciente. En este estudio de caso se llevó a cabo un análisis a profundidad donde se presta lo más significativo en cuanto al sentido de vida del alumno de posgrado durante el periodo de tiempo 2017-2020.

Posteriormente se aplicó entrevista semiestructurada a profundidad según Álvarez-Gayou (2003), en este se explican que la entrevista semiestructurada es parte importante dentro de la investigación cualitativa. Este tipo de entrevista se estructura con una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas. La secuencia y forma de las preguntas puede variar de acuerdo con la situación de cada entrevistado y el tipo de problemática.

El estudio de caso que se utilizó para este trabajo estuvo basado en la sistematización y análisis de 30 sesiones de un proceso psicoterapéutico, las cuales



se examinaron con el propósito de identificar los indicadores de cambio a partir de la dimensión emocional. Las sesiones que se tomaron para el análisis fueron elegidas de diferentes fases del proceso con el fin de tener una mayor comprensión del movimiento del proceso de cambio.

## Conclusiones

La presente investigación se ha dedicado al estudio de un caso de una alumna de posgrado cuyo principal objeto de estudio fue explorar **la pertinencia de Implementar la tutoría psicológica con enfoque en desarrollo humano** y que factores intervienen en el proceso terapéutico para que se permita explicar cómo construyen el “Sentido de Vida” jóvenes universitarias cursando un posgrado; y cuyo objetivo principal es fortalecer el potencial del Desarrollo Humano.

Tal como arroja el resultado del test del Sentido de Vida de Crumbach y Maholick (1969) versión 2014, es un instrumento válido y (Coheny Swerdlik,2001). Gottfried, A. E. (2016). Este define claramente su meta y propósito en su vida, pero le cuesta trabajo identificar sus emociones ya que se confunde al no encontrar un sentido a su vida cuyo objetivo fue comprobar que relación existió entre el sentido de la vida y la desesperanzas.

El sentido de la vida ha sido una búsqueda fundamental del ser humano a lo largo de la historia de la humanidad. De esta manera, el interrogante de la existencia se convierte en una constante en la medida en la que no desaparece de la vida de ningún ser humano. Sin embargo, dicho cuestionamiento y las respuestas que se generan ante las vicisitudes y contingencias presentadas a lo largo del proceso de adaptación este varían y se ven influenciadas a su vez por los cambios que se presentan en cada época.

Este indicador de “expresión de sentido de vida” se refiere al encuentro fundamental entre el bienestar psicológico que se relaciona con la calidad de vida y satisfacción personal.

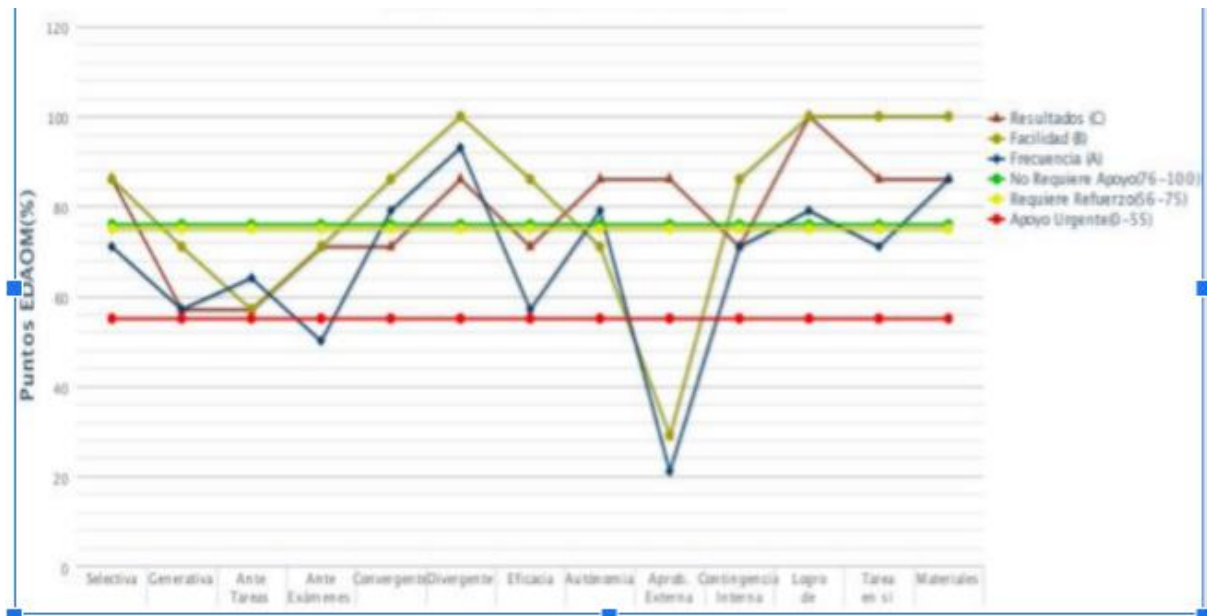
Cuando pienso en todo lo que ha pasado, me preguntaba, ¿por qué sigo aquí?, ¿por qué permito todo esto? Pero realmente yo no permití nada ni siquiera estaba en mis manos las decisiones que él tomaba, más bien ahora la pregunta es ¿para qué sigo aquí? Todavía no encuentro una respuesta completa a mi sentido de vida.

Según García-Alandete et al. (2011) el sentido por la vida Gallego-Pérez y García-Alandete (2004) hallaron una relación negativa significativa entre sentido de la vida y desesperanza, de modo que al vacío existencial se asociaba mayor nivel de desesperanza (riesgo de suicidio), al contrario que con el logro de sentido de la vida. Esta relación significativa entre desesperanza y riesgo suicida también ha sido reportada por Guibert y Del Cueto (2003).

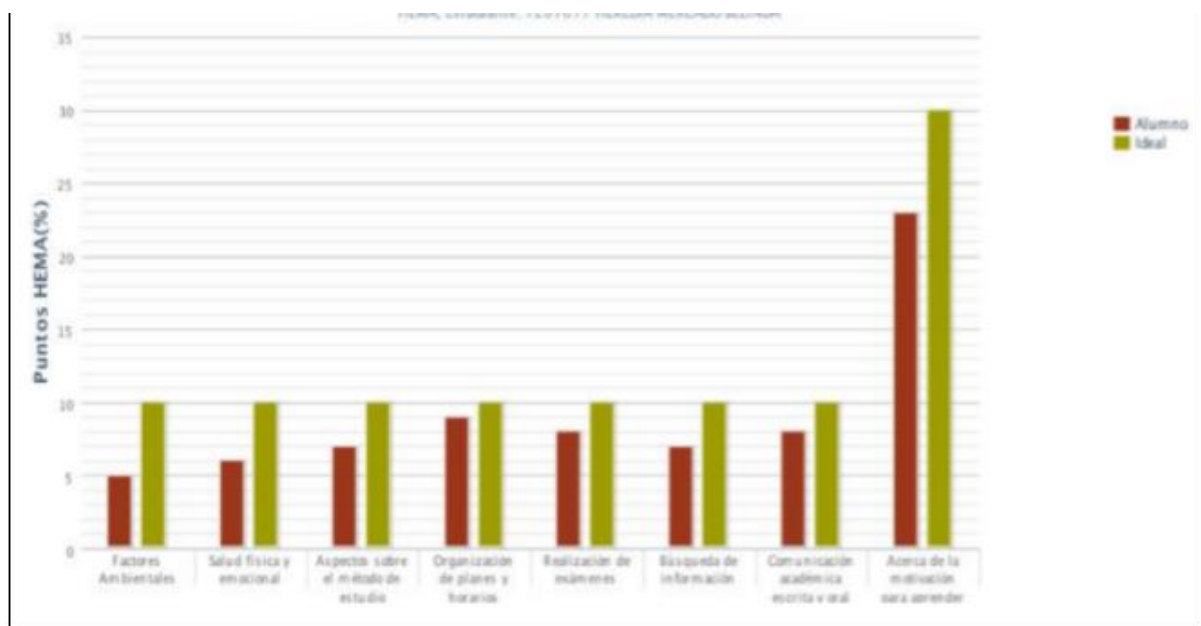
Según Mc Gregory y Little (1998) citado por Hansen, 2003, Menciona la felicidad se da partir de las siguientes premisas a la voluntad y la capacidad de las personas para labrarse por sí mismas, la felicidad está sujeta a muchos límites y por ende el nivel de felicidad de la mayoría de los seres humanos, quizá a alguna de carácter realmente extraordinario estará en gran parte determinada.

## Anexos

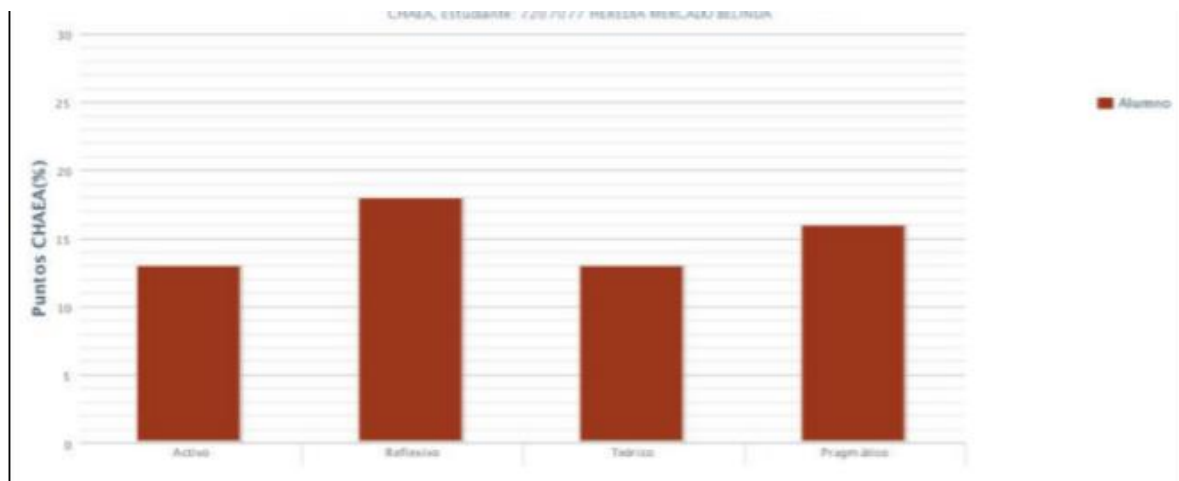
La Gráfica 1 muestra el resultado del Edaom del alumno de nivel posgrado, donde refleja datos relevantes sobre el estado emocional, académico cabe señalar que este test se le aplicó en un momento determinante en su vida. Requiere frecuente aprobación. Poca eficacia en el desarrollo de algunas tareas. Pocos recursos, requiere refuerzo.



La Gráfica 2 muestra el resultado del Edaom, refleja que el alumno se encuentra en condiciones de adaptación al medio ambiente, tienen motivación moderada y experiencias sociales, resiliencia y satisfacción a pesar de factores en contra como el estrés, incertidumbre, depresión y ansiedad. Tiene una puntuación de 23 es decir se encuentra en ambiente normal.



La Gráfica 3 muestra el resultado del edaom refleja el estilo de aprendizaje, teórico pragmático, reflexivo es decir el alumno le dedica la mayor parte de su tiempo a las labores del posgrado aun teniendo problemáticas en ambiente tóxicos que en ocasiones le llevan a tomar decisiones de desertar.



## Recolección de datos durante la entrevista

### Presentación del caso

17 agosto de 2017

La alumna solicita atención psicológica en el Centro de Atención Estudiantil de una Universidad en agosto del 2017. Se hizo una preconsulta y la agendaron en la cita de espera.

### Historia personal

#### Antecedentes

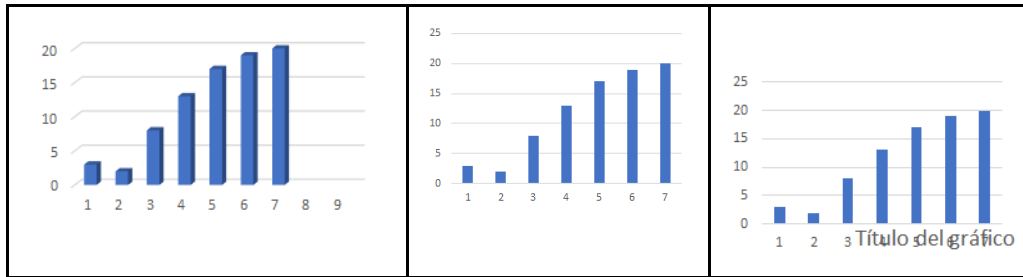
#### 1era Sesión

19 agosto de 2017

### Análisis de resultados

A continuación se presentan resultados de la aplicación de la encuesta **Test (Test de Sentido en la Vida de Crumbaugh y Maholick)** a una alumna de posgrado.

ESCALAS O ANÁLISIS PSICOMÉTRICO		
Percepción de sentido (PS) <b>(Preguntas) Miden:</b> 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	Experiencia de sentido (ESE) <b>(Preguntas) Miden:</b> 1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	Actitud ante la muerte (MT) METAS Y TAREAS <b>(Preguntas) Miden:</b> 3, 7, 8, 13, 17, 19, 20
<b>RESPUESTA</b> <b>P4-5,P6-5,P9-4,P10-4,P11-4-P12-3,P16-4,P17-5,P20-4</b> Cada una de las preguntas da lugar a una respuesta donde podemos destacar lo siguiente : <b>Define claramente su meta y propósito en su área, pero le cuesta trabajo, identificar sus emociones ya que se confunde al encontrarle un sentido a su vida.</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>P1-4,P2-4,P5-4,P9-4,P17-5,P19-4,P20-4</b> Cada una de las preguntas da lugar a una respuesta donde podemos destacar lo siguiente: Define el entusiasmo, placer/. <b>Contraposición, aburrimientos, pesar rutina y apatía</b>	<b>RESPUESTA</b> <b>P3-6,P7-7,P8-5,P13-6,P17-5,P19-4,P20-4</b> Cada una de las preguntas da lugar a una respuesta donde podemos destacar lo siguiente: <b>Actitud, metas propósito, definidos, intereses /Contraposición la persona se posiciona frente a la posibilidad del abandono o de la muerte.</b>



## Bibliografía

Centro de Atención Psicosocial & Cánepa, M. Á. (1994). *Acompañamiento psicológico y terapia psicológica*.

<https://biblioteca.iidh-jurisprudencia.ac.cr/index.php/documentos-en-espanol/verdad-justicia-y-reparacion/1224-acompanamiento-psicologico-y-terapia-psicologica/file>  
 conacyt. (n.d.). *inegi*. 2017.

Frankl, V. (1946). *En busca del sentido*. Lima – Perú 2017. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*.

[https://docs.google.com/document/d/1i03vvedAmVzoM6hmQMfkLx2e\\_ZuKDfZwdssovcYv0uA/edit](https://docs.google.com/document/d/1i03vvedAmVzoM6hmQMfkLx2e_ZuKDfZwdssovcYv0uA/edit) pastorino, m. (2019, junio 10). *El sentido de vida, lo inventamos o lo descubrimos*. El sentido de vida, lo inventamos o lo descubrimos.  
[https://docs.google.com/document/d/1i03vvedAmVzoM6hmQMfkLx2e\\_ZuKDfZwdssovcYv0uA/edit?ts=5fac8a85](https://docs.google.com/document/d/1i03vvedAmVzoM6hmQMfkLx2e_ZuKDfZwdssovcYv0uA/edit?ts=5fac8a85) superior:

Un enfoque humanista. Ra Ximhai, 14(3). (n.d.). M. C., & amp; Garcia Hernandez, A.