



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y
CULTURA
CENTRO UNIVERSITARIO MAR DE CORTÉS S.C.

Con Reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de doctorado

CLAVE25PSU00890

REVOE 20122813



**PRIMER COLOQUIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN:
DESARROLLO HUMANO Y EMOCIONES 2021**

TÍTULO DE LA PONENCIA

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA
PARA FAVORECER EL VALOR RESPETO Y LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA
EN ALUMNOS DE 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PRESENTA:
MIGUEL ÁNGEL TORRES MEZA**

Correo: miguelm74@,hotmail.com

Torres_Miguel Ángel

CULIACÁN, SINALOA, JUNIO DE 2021

Resumen

El siguiente trabajo **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA PARA FAVORECER EL VALOR RESPETO Y LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA EN ALUMNOS DE 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

Refiere a la formación en valores para mantener las relaciones sociales en armonía, tiene como objetivo principal lograr cambios significativos en las conductas de los alumnos de sexto grado de primaria mediante la aplicación de diversas situaciones didácticas, con Enfoque Centrado en Persona.

La metodología que se sigue para su desarrollo es la cualitativa, el método es la investigación-acción, cuya intención general es transformar lo que se desarrolló, el cómo y por lo tanto los resultados. Se recurrió al uso de herramientas como la observación, el diario de campo, un test para evaluar los valores y un plan de acción. Que se desarrolla a partir de los siguientes ejes de investigación: el respeto, la convivencia sana y pacífica y el Enfoque Centrado en la Persona.

Introducción

El siguiente trabajo de investigación es una reseña de la importancia que tienen los valores para mantener las relaciones sociales en armonía, tiene como objetivo principal lograr cambios significativos en las conductas de los alumnos de sexto grado de primaria, mediante la aplicación de diversas situaciones didácticas, con un enfoque centrado en los alumnos de dicho plantel educativo.

En la presente investigación se aborda de manera general cual es la situación por la que atraviesa actualmente la sociedad en su conjunto, y específicamente en Sinaloa, dando la pauta para el análisis del contexto escolar donde se trabaja, y en el cual se plantean una serie de objetivos, además de supuestos y se justifica para darle factibilidad a lo

desarrollado Su desarrollo se llevara a cabo a partir de los ejes de investigación siguientes, el respeto y la convivencia sana y pacífica.

Desarrollo

Planteamiento del problema

El origen y el contexto donde se desarrollan los valores, debe ser propiamente en la familia y consolidarse con el apoyo del profesorado en los ámbitos educativos, la escuela pasa a ser un lugar especial para la transmisión de la cultura de una sociedad, en ella se enseñan bajo diversas formas una serie de conocimientos, actitudes y habilidades que contienen el complejo entramado de significados que esa sociedad considera valiosos para su crecimiento.

Una gran parte de las familias no practican los valores que son necesarios para fortalecer, y puede observarse las variadas formas de conductas indecorosas que opacan la integración de las personas en el desenvolvimiento social. Se puede dar cuenta que los valores morales y éticos que las personas mayores fincaban con esmero durante la infancia y la adolescencia, están seriamente lesionados La insolencia, la insensibilidad, la vulgaridad, la soberbia, la vanidad, son solo algunas de las conductas que aparecen en la escena moderna (Alarcón, 2000, P.57).

El principal motivo, de elegir el tema de “estrategias didácticas desde el enfoque centrado en la persona para favorecer el valor respeto y la convivencia sana y pacífica en alumnos de sexto grado” es porque se observa dentro de la investigación, que este valor presenta serias deficiencias en su práctica, principalmente en el grupo que se presenta en este proyecto de intervención.

Es por ello que ante la diversidad de situaciones incorrectas que muestran los alumnos dentro del aula, como lo son la falta de respeto ante las reglas del aula, el agredirse verbal o físicamente, el expresar consecutivamente palabras altisonantes, y la desobediencia con sus profesores en las actividades escolares, surge la necesidad

inmediata de atender dichas problemáticas por medio de la implementación de estrategias con dicho enfoque.

Delimitación del problema

Geográfica. La escuela primaria en mención, se encuentra inmersa en el medio rural del municipio de Culiacán, en el campo cinco y medio, Sindicatura de Costa Rica, Sinaloa. Es de organización completa y cuenta con una infraestructura muy limitada, ya que no cuenta con mucho espacio para su acondicionamiento.

Temporal. El siguiente proyecto de intervención pedagógica, tendrá una su implementación temporal durante el ciclo escolar 2020-2021 con los alumnos del grupo de sexto grado de la escuela primaria Vicente Lombardo Toledano donde se aplicaran estrategias didácticas desde el ECP de Carl Rogers, encaminadas al fortalecimiento del respeto y la convivencia sana y pacífica de los implicados.

Disciplinar. El presente trabajo cuenta con una delimitación disciplinar en los ámbitos pedagógico, psicológico y social. En los tres ejes disciplinares mencionados anteriormente y debido a la particularidad de sus respectivos objetos de estudio, la definición de valor se centra en el mundo subjetivo de la personalidad, lo que su vez implica los procesos de enseñanza y sus proyecciones para las convenciones sociales.

Poblacional. La población donde se ubica la escuela es rural, la mayoría trabaja en el campo como jornaleros agrícolas, la comunidad es relativamente muy pequeña y en la cuestión educativa, sólo cuenta con preescolar y primaria, por lo tanto para atender la mayoría de sus necesidades básicas, tienen que acudir a la cabecera sindical. Por otra parte la comunidad educativa se incrementa, ya que un 50 por ciento de la población de la escuela son alumnos migrantes provenientes de diferentes partes del sur del País, y viven en una campo agrícola aledaño, en donde sus padres vienen y trabajan por temporadas.

Antecedentes

La transmisión de los valores es parte activa de los órganos como, el Estado, la familia, la iglesia y los medios de comunicación, entre otros. La escuela debe poder asumir la formación en valores, ya que en ella se promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia, ya que si la escuela no forma en valores, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.

Para la Nueva Escuela Mexicana, es relevante actualizar todos los componentes de la institución escolar, para que corresponda con el espíritu constitucional en curso, para ello la escuela debe “Desarrollar armónicamente todas las capacidades del ser humano, fomentar el amor a la patria, el respeto a los derechos, las libertades, la cultura de la paz y la conciencia de la solidaridad internacional, desde un enfoque humanista y bajo la perspectiva del desarrollo sostenible” (SEP, 2019).

El libro de aprendizajes clave, emitido por el Gobierno Federal en 2017 tiene explícitamente una orientación humanista, y que se establece dentro del artículo tercero de la constitución política Mexicana, en donde nos dice que la educación debe dirigirse al desarrollo armónico de las personas, y desde este enfoque contribuir al desarrollo de las facultades y de su potencial, tanto en la cognitivo, como en lo físico, social y afectivo, para lograrlo es fundamental identificar, aquellas capacidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar plenamente ese potencial.

El Plan Nacional de Convivencia Escolar en sus reglas de operación, menciona la convivencia como un medio para lograr la calidad educativa. En este mismo documento se nombra la relación que existe entre la prevención de la violencia escolar y el aprovechamiento como nivel de rendimiento, lo que la pone no solo en una dimensión preventiva, sino como parte importante para el logro académico de los alumnos.

Marco legal

En el Marco del Artículo tercero de la constitución; el Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación básica y la media superior. Estos servicios se prestarán en el Marco del federalismo y la concurrencia previstos en la constitución política mexicana (SEP, 1993).

Por lo tanto, para considerar que una escuela brinda educación de calidad, esta tiene que cumplir con lo que nos indica el artículo séptimo de la Ley General de Educación, fracción I, la escuela debe contribuir al desarrollo integral, para que los alumnos y alumnas, desarrollen plena y responsablemente sus capacidades humanas. Como se menciona, la escuela pretende una educación integral, por ello, uno de los aspectos que se establecen para alcanzar esa integridad, es la formación en valores, ya que sin la trasmisión y fortalecimiento de éstos, no se puede asumir que se está ofreciendo calidad educativa, ya que estos son fundamentales para mantener relaciones sanas y pacíficas, aspectos relativos de una buena educación.

En el acuerdo 01/02/19 2019 se emiten las reglas del PNCE donde nos dice que la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva es un proceso por cual se fortalecen las habilidades socio-emocionales de las y los alumnas/os, de las escuelas públicas de educación básica, donde se permite establecer relaciones interpersonales de respeto mutuo, participación, esfuerzo, solidaridad, reconocimiento, manejo adecuado de los conflictos, donde se valoran y aceptan las diferencias y se logra el establecimiento de acuerdos con base en el ejercicio de valores y el respeto de los derechos.

Para Uribe (2005), “el estado del arte es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado” (p.169), a continuación se dan a conocer algunas tesis investigadas que tienen relación con la temática de estudio y dan sustento al documento que se presenta:

Saucedo, Deisi (2017). Tesis. *Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla*. Universidad César Vallejo. Lima, presentada para obtener el grado de maestro en psicología educativa. Perú

Solís, Nidia (2015). Tesis. *Valores para la convivencia*. Universidad Pedagógica Nacional. Zamora, presentada para obtener el grado de maestro en educación básica. México

Rodríguez, Clara (2015). Tesis. *El desarrollo de la resiliencia en los niños de primaria desde el enfoque humanista como alternativa para promover la convivencia escolar*. Universidad Mar de Cortés. Culiacán. Presentada para obtener el título de maestría en desarrollo humano en la docencia. México.

Nieblas, Rosario (2017). Tesis. *Estrategias didácticas desde el enfoque centrado en la persona para la mejora de la convivencia escolar favoreciendo el respeto y empatía, en alumnos de tercer grado de telesecundaria*. Universidad Mar de Cortés. Culiacán, presentada para obtener el título de Maestro en Desarrollo Humano. México

Bases teóricas

Las perspectivas teóricas sustentan teóricamente el problema de una investigación, así como el presente trabajo de investigación pretende dar argumentos sobre la convivencia escolar y la importancia del valor respeto; por otro lado, la perspectiva es el modo de analizar una determinada situación u objeto, es un punto de vista sobre una situación determinada. En este apartado se presentan los principales autores que sustentan la factibilidad de aplicación del presente trabajo de investigación.

El presente proyecto de investigación tiene como autor base a Carl Rogers, y del cual se analiza algunas de sus principales aportaciones sobre la teoría del enfoque centrado en la persona, dicho enfoque se considera pertinente para desarrollar en un grupo de sexto grado de educación primaria, las actitudes básicas de dicho enfoque; la

congruencia, la aceptación positiva incondicional y la empatía, y con ello cambiar algunas situaciones que se vienen presentando y que representan un problema de convivencia dentro del aula.

El segundo autor es Lawrence Kohlberg de él se retoma su obra principal “el desarrollo del juicio moral” en el que hace mención a los niveles y estadios por lo que se da el proceso, ya que para Kohlberg el desarrollo moral no está formado por virtudes aisladas, sino por auténticos estadios o estructuras jerarquizadas, “los estadios morales son estructuras de juicio moral o razonamiento moral” (Pilar, 1998, p.99-101).

Por su parte Carol Gilligan complementa la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg e incluye la noción de género como fundamental en la adquisición de la moral, diferenciando una ética del cuidado vinculada al género femenino y una ética de la justicia al género masculino, para la autora, el modelo de Kohlberg no es capaz de captar una forma de plantear las cuestiones morales que suelen utilizar las mujeres y por ello en sus estudios, las mujeres alcanzaban una menor puntuación en los estadios propuestos por Kohlberg.

Metodología

Enfoque. Para el presente trabajo de investigación se optó trabajar con el enfoque cualitativo. Según Hernández (2006) “La intención de la investigación cualitativa no es probar una hipótesis, ya que esta se generará durante el proceso de indagación, el cual es flexible y se da entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito es reconstruir la realidad en forma holística, es decir teniendo en cuenta el todo, fundamentándose en una perspectiva interpretativa de todo lo observado”(p.11)

Diseño de investigación. Es de campo, porque permite establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar los datos directamente en la realidad, y a los datos que se obtienen en este tipo de investigación, se les denomina datos primarios. Es no experimental porque en ellos se

observan los hechos estudiados, tal como se manifiestan en la realidad, y las variables no se manipulan de manera intencional.

Alcance de la investigación. Considerando que en el presente trabajo de investigación se analizarán ciertos comportamientos que presentan los alumnos de quinto grado de educación primaria, el alcance de este proyecto es de tipo descriptivo, y tomando como referencia lo que dice Hernández Sampieri (2010) “el alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno social; el acento no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo” (p.19).

En síntesis es una investigación descriptiva-explicativa porque, Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones, sino más bien realizar una interpretación de los cambios que se susciten durante el desarrollo de intervención en cuanto a los cambios que se presenten en las variables involucradas en mencionado trabajo.

Muestra. Los sujetos de la investigación son los alumnos de quinto grado de educación primaria, sus edades oscilan entre los 9 y 11 años, siendo un total de 21 alumnos, de los cuales 8 son mujeres y 13 son hombres, se les realizará entrevista tipo encuesta a 4 mujeres y 6 hombres, que parte de las observaciones realizadas y para conocer aspectos relativos al tema de investigación.

Método. Se implementará la investigación acción, ya que todos lo involucrados intervienen durante el proceso de resolución. Para Elliot (2000) “La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, y no con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (P.24) Las herramientas .que se utilizarán para la recolección de datos son las siguientes: La observación participante, el diario de campo, La entrevistas semiestructurada y un test para medir los valores

PLAN DE ACCIÓN

La presente propuesta de intervención tiene como finalidad lograr cambios significativos en las actitudes de los alumnos de sexto grado de educación primaria de la escuela Vicente Lombardo Toledano, para dicho fin se aplicaran una serie de situaciones didácticas innovadoras, en donde se incluyen actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers, y el respeto como valor moral, para atender y mejorar aspectos relacionados con la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes en mención.

Las estrategias didácticas de este proyecto de intervención, se realizará con 21 alumnos, siendo 13 hombres y 8 mujeres, con la intención de que los alumnos y alumnas, desarrollen para su crecimiento personal, la aceptación positiva incondicional, la congruencia y la empatía. Dichas estrategias dará a los alumnos y alumnas la oportunidad de adquirir aprendizajes de una manera diferente, interactuando en un ambiente abierto a la expresión, al juego y al dinamismo.

PILOTAJE

Para Balestrini (2006) “se deben de definir y diseñar los instrumentos y procedimientos utilizados para la recolección de datos, con atención al tipo de estudio... el propósito es establecer la validez de estos en relación al problema investigado (p.166) a continuación se dan a conocer alguna de las secuencias didácticas que se implementarán como prueba, para conocer su factibilidad para alcanzar los objetivos propuestos en el presente proyecto de investigación.

SESIÓN	ESTRATEGIA	TEMA	OBJETIVO	FECHA	Recursos e instrumentos
1	El tarjetero de emociones	Aceptación positiva incondicional	Reconocer sus emociones, respetar y aceptar la forma	2021-2022	La observación participante y el círculo de retroalimentación

			en que su sus compañeros las manifiestan.		
3	El tarjetero de emociones	Aceptación positiva incondicional y empatía	Identifica sus características personales como parte de su identidad, respeta a los demás tal y como son.	2021-2022	Observación participante Diario de campo y CR
6	Te Ignoro	Escucha activa	Reconocer la escucha activa como una forma de respeto hacia los demás.		Observación participante Diario de campo y CR

Conclusiones

El desarrollo humano de acuerdo con Rogers (1977) y Lafarga Corona (2008, 2011, 2013,2014) es el motor vital de las personas altamente funcionales, cada ser vive en un proceso de cambio constante, en el que cual nunca se alcanza una meta final definitiva sino que se va pasando de una etapa a otra, en un crecimiento constante.

Para Carl Rogers (1977), el hecho de abrazar una manera libre de vivir la vida conlleva fiarse del propio criterio y la propia manera de tomar decisiones por encima de cualquier otro referente. La idea es que, como nadie conoce mejor que uno mismo la propia manera de vivir la vida, no se tiende a apoyarse en códigos de comportamiento impuestos desde instancias externas, los valores emergen de esta manera en la persona y son vitales para establecer relaciones afectivas, amistosas, de respeto y de ayuda mutua.

La formación de valores debe asumirse como un reto de la escuela, y del facilitador, por lo que implican para el desarrollo de una convivencia sana y pacífica, y por la relación que mantienen con referencia a un ambiente de paz y armonía, tanto en la escuela, como en la sociedad. Respuesta a todas las necesidades de manera equilibrada, de manera que las crisis son aprovechadas como oportunidades para construir nuevas oportunidades y encontrar maneras de alcanzar niveles de bienestar. Esta última idea orienta la presente investigación, se desea contribuir en lo anterior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balestrini A.M. (2006) *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. BL consultores asociados. Servicio Editorial.

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en la educación*. España. Editorial Morata.

Nieblas, Rosario (2017). Tesis. *estrategias didácticas desde el enfoque centrado en la persona para la mejora de la convivencia escolar favoreciendo el respeto y empatía, en alumnos de tercer grado de telesecundaria*. Universidad Mar de Cortés. Culiacán, presentada para obtener el título de Maestro en Desarrollo Humano. México

Rogers, Carl (1975) *Psicoterapia centrada en el cliente*, Buenos Ares. Ed. Paidós.

Saucedo, Deisi (2017). Tesis. *Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla*. Universidad César Vallejo. Lima, presentada para obtener el grado de maestro en psicología educativa. Perú

Solís, Nidia (2015). Tesis. *Valores para la convivencia*. Universidad Pedagógica Nacional. Zamora, presentada para obtener el grado de maestro en educación básica. México

Uribe, J. (2005). *La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales en la investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación*. Bogotá. Ediciones Universidad Piloto de Colombia.

Hernández S. R., Fernández C. C., Baptista L. P., (2010). *Metodología de la investigación*. Ed. MC Graw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Subsecretaría de Educación Pública (2019) “Nueva Escuela Mexicana”. México