



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y
CULTURA

CENTRO UNIVERSITARIO MAR DE CORTÉS S.C.

Con Reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de doctorado



CLAVE 25PSU00890

REVOE 20122813

**PRIMER COLOQUIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION
DESARROLLO HUMANO Y EMOCIONES 2021**

TÍTULO DE LA PONENCIA

Estrategias Didácticas con Enfoque Centrado en la Persona para
favorecer el Rendimiento Académico en el Aprendizaje de la Química
en alumnos de 3° de Secundaria.

**PRESENTA
MARCO ANTONIO MARTÍNEZ OCHOA**

Correo

Martínez_Marco Antonio

CULIACÁN, SINALOA, JUNIO DE 2021

Resumen

El llevar a la práctica este proyecto con los alumnos de 3° de secundaria, significa mucho, porque no es fácil aceptar un cambio radical, después de más de 20 años de servicio en la educación, y donde la edad se siente aún más pesada, como un bloque de plomo que se tiene que arrastrar día con día, tratando de usar diferentes medios y estrategias para que los alumnos aprovechen al máximo su tiempo de estudios. No es fácil aceptar este cambio necesario, de igual forma considero, que muchos más maestros en mi condición están pasando por la misma situación, pues es una plática diaria en los planteles escolares, la rebeldía, apatía, la falta de ánimo en los jóvenes, su irresponsabilidad con tareas y trabajos, lleva a buscar formas diferentes de facilitarles el aprendizaje , en este casos de la química.

Por ello en esta investigación se recurre al Enfoque Centrado en la Persona, que sitúa al alumno, al adolescente en el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, considerándolo desde su situación personales.

Con ello se busca la mejora continua en la educación de los adolescentes, que incida en una mejor sociedad.

Introducción

La presente investigación “Estrategias didácticas con Enfoque Centrado en la Persona para favorecer el rendimiento en el aprendizaje de la química en alumnos de 3° de educación secundaria” tiene como propósito mejorar el rendimiento de Iso alumnos en este contenido, que parece complicárseles demasiado, quizás producto de las estrategias que se utilizan en sus enseñanza.

Establecer condiciones donde el alumno se sienta en ambientes adecuados, en confianza y de respeto mutuo donde desarrolle su potencial de manera agradable para su persona y despierte su visión a crecer y desarrollarse para su mejora personal y de la sociedad misma.

El llevar a la práctica este proyecto, significa mucho, porque no es fácil aceptar un cambio radical, después de más de 20 años de servicio en la educación, y donde la edad se siente aún más pesada, como un bloque de plomo que se tiene que arrastrar día con día, tratando de usar diferentes medios y estrategias para que los alumnos aprovechen al máximo su tiempo de estudios. No es fácil aceptar este cambio necesario, de igual forma considero, que muchos más maestros en mi condición están pasando por la misma situación, pues es una plática diaria en los planteles escolares, la rebeldía, apatía, la falta de ánimo en los jóvenes, su irresponsabilidad con tareas y trabajos, lleva a buscar formas diferentes de facilitarles el aprendizaje, en este caso de la química.

Por ello en esta investigación se recurre al Enfoque Centrado en la Persona, que sitúa al alumno, al adolescente en el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, considerándolo desde su situación personales.

Con ello se busca la mejora continua en la educación de los adolescentes, que incida en una mejor sociedad.

Desarrollo

Definición del problema

Los jóvenes de secundaria están en un periodo de adolescencia y es la etapa donde son personas muy vulnerables, se encuentran en acoso constante de diversos medios que los rodea de su contexto escolar y familiar, son presas fáciles para desviar sus vidas de su desarrollo de crecimiento personal.

Las redes sociales de las tecnologías es un medio que más problemas les causan en secundaria y que no les permite enfocarse en el estudio y en su preparación, pues, los absorbe en un gran tiempo y sin medida duermen hasta muy tarde, llegan a las escuelas sin energía, muy desvelados, sin hacer sus tareas con más ganas de dormir que otra cosa y sus padres no logran cambiar sus hábitos de uso de estos medios.

Existe una gran mayoría de jóvenes que viven y se desarrollan en familias disfuncionales que les provoca traumas, que a lo largo tiempo se vuelven a repetir en sus vidas, impidiendo que su gran potencial cognoscitivo se aproveche al máximo, esto repercute en su edad más vulnerable la adolescencia, momentos donde no saben qué hacer, ni como sortear su tiempo de desarrollo emocional y personal por su daño psicológico ocasionado por sus padres en el entorno familiar.

Vivir con los abuelos por la separación de sus padres es otro problema que enfrentamos constantemente en jóvenes adolescentes de secundaria, ya que, hacer responsables a personas mayores que no logran tener el control de jóvenes, que no entienden y se vuelven rebeldes por la situación y mienten constantemente para ir y venir a lugares inapropiados para su edad, sus padres no quieren saber de ellos y esto los libera o se sienten con libertad de hacer y des hacer, donde sea y como sea, no poniendo atención a sus estudios y metiéndose en problemas innecesarios para su edad por falta de mando paterno y materno.

El ir y venir, de un lado a otro cuando están pasando la etapa de separación de sus padres, es muy desgastante para ellos y los desbalancea psicológicamente, porque, reciben información en un lado positiva y en otra negativa, provocando que tomen poco interés en su vida de estudios, sin el apoyo de una persona que los entienda y los escuche, como amigo que los pueda guiar correctamente en esos momentos tan difíciles, ganarse su confianza es primordial, para poder ayudarlo, el maestro es quien puede tomar el rol en su momento, si logra entrar en su vida personal con el permiso y confianza del joven adolescente sin rumbo fijo y hacerle ver cuán importante es como persona y que es única e irreplicable, que puede lograr todo lo que se proponga en su vida personal y profesional.

Las drogas, es otro problema distractor de los estudiantes de secundaria, se sienten atraídos por la gran cantidad de ventas de ellas en las afueras de las mismas escuelas, impidiendo a las autoridades educativas y a las mismas autoridades, municipales y estatales hacer algo al respecto, una gran cantidad de alumnos en etapas críticas caen

en ellas con facilidad, provocando pérdida de sus estudios, cambios de actitud y hasta pérdida de sus vidas en última instancia.

Nuestro contexto social en que vivimos hoy en la actualidad de alcohol, drogas, narcocorridos, personalidades de grandes capos Sinaloenses, los asombra y les llama la atención querer imitarlos, querer llegar a tener dinero, lujos, armas y poder, para hacer lo que se les venga en gana o se les ocurra en su mente, algo erróneo para su persona por falta de cultura, educación y una buena formación de valores en sus entornos familiares.

Bases teóricas

Etapas de la adolescencia:

Las etapas de la adolescencia no están del todo limitadas a una edad en particular, pero generalmente se dividen en tres: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía (28 de Feb.2019) [www.bebesymas.com>desarrollo>tres-etapas-adolescencia-que-esperar...](http://www.bebesymas.com/developmento/tres-etapas-adolescencia-que-esperar...)

“Alguien dijo en una ocasión que tener un hijo adolescente era como convivir con una persona con cierta locura pasajera”... pero ¿Por qué se comportan de esa manera? Es un periodo que se encuentran tan cambiados física y emocionalmente, que están desconcertados. Y por otra parte, descubren su “YO”, aunque no se conocen. Quieren ser ellos mismos, pero no saben cómo; Son tremendamente inseguros. Por eso se dice que “lo que le pasa al adolescente es que no sabe qué le pasa”.

En esta etapa es cuando nace su intimidad, la vida interior y por eso es tan importante. Emprenden una travesía de la que no conocen la meta. Son inseguros, pero no quieren protección; quieren ser ellos mismos.

Por eso es necesarios que se sientan queridos. Tenemos que conocerles para poder comprenderle y, de esa forma, que se sientan valorados, acogidos y queridos.

Estas son algunas características que todo papa de un adolescente debe saber:

1) Nace
la intimidad: Descubre su “YO” pero no se reconoce. Descubre su interioridad y la protege. Por eso necesita tranquilidad, islas de silencio, para reflexionar sobre su vida. No le gusta que indaguemos en su intimidad; quiere que le respetemos su autonomía, su forma de ser, sus conversaciones, sus cosas.

Piensa por cuenta propia y por eso cuestiona nuestras ideas y valores. Pero es preciso decirle lo bueno que tiene, para que lo sepa y lo desarrolle ... pero muchas veces no lo saben: solo ven lo negativo que tienen, incluso aumentado.

2) Se
define su personalidad y necesita autoafirmarse: No quiere ayuda porque quiere hacerlo el mismo, aunque a veces no sabe cómo.
Discute por sistema, porque quiere afirmar su independencia, su pensamiento... Por ello se revela contra todo; sobre todo contra sus padres.
Por eso hay que saber cómo se comportan así: porque quieren ser ellos mismos, actuar por su cuenta propia con sus pensamientos, sus acciones etc... “Y no debemos impedirles su crecimiento”, aunque si orientarlos.

3) Cam
bia su imagen; A veces crecen muy rápidos, y no les gusta el resultado. Pueden tener complejos y lo pasan muy mal. Por eso hay que decirles lo positivo que tienen, porque ellos no son muy objetivos. Para que se valoren, para elevar su auto estima.

4) Inest
abilidad afectiva: No controlan sus sentimientos o estado del ánimo. El sistema límbico, estrato anatómico fundamental de la efectividad, esta al tope por su desarrollo

hormonal. Tiene gusto por emociones fuertes, por riesgos; porque valora mucho la recompensa emocional por esas actividades.

Pero parte de su cerebro no ha madurado totalmente: En concreto la corteza prefrontal, que es lo último en madurar, con el pensamiento, el auto control, el control de impulsos, la toma de decisiones, el juicio...

Entonces son todas las emociones vividas al máximo, sin un control que racionalice sus vivencias. Y como pueden estar efusivos en un instante, en otro se hunden en el más profundo abismo por algo insignificante.

Su cerebro está aprendiendo a manejarse, pero el control y el pensamiento no están totalmente operativos. Su efectividad esta al máximo, pero sufren desajustes que no saben controlar.

Por eso dan prioridad a los estímulos, a los impulsos al “me pertenece”, sobre lo lógico o lo razonable. Porque no tiene el filtro de la inteligencia, ni el autocontrol operativos.

5) Inseguridad por todos estos cambios: Intentan demostrar, sobre todo a ellos mismos, que pueden. Ven todo en negativo, y su autoestima suele ser baja. Por eso se muestran prepotentes o insolentes a veces o con conductas agresivas.

6) Incertidumbre: No saben lo que quieren , por eso necesitan nuestro cariño, nuestra confianza y nuestra claridad de miradas para ayudarle, para ir encausando acontecimientos hacia su madures, pero desde un segundo plano.

7) Esperan una libertad entendida como mayor autonomía: No entienden que las acciones

tienen sus consecuencias. Que la libertad con lleva responsabilidad: Que va de “la mano” de la responsabilidad, son como dos caras de la misma moneda, es preciso explicárselo.

Y en familia podemos darle responsabilidades, son como “cotas” que tienen que ir alcanzando su comportamiento responsable, para tener más libertad: Se la tiene que ir ganando.

Por otra parte, como la corteza pre frontal no ha madurado, no podemos dejarle solo ante situaciones que les desborden, que no pueden controlar, porque son todo “acelerador”, y nada de freno, aunque ellos no se den cuenta o crean ser ya “maduros”.

8) Descubren el valor de la amistad: Y por eso, a veces la anteponen a la familia. Pero no significa que no la valoren. Solo que ven en sus amigos algo muy importante con quien se pueden conectar, y a quienes les pasa lo mismo: Que son incomprendidos.

En resumen, necesitan que les ayudemos a aprovechar sus enormes posibilidades para madurar y mejorar como personas. Y el cariño que le demos es artífice de su maduración. A mayor rebeldía, necesita mayor cariño, pero un cariño incondicional, pase lo que pase...

Rogers menciona que “percibirse a sí mismo como receptor de consideración positiva es sentir que uno modifica positivamente el campo experimental del otro” (2002,p.41).

“La ética del cuidado se basa en el reconocimiento de uno mismo, la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás.”(EP, 2017.p.40) lo cual fortalece la inclusión y genera ambientes escolares sanos.

Por ejemplo Rogers, asegura que el facilitador “debe de ser exactamente lo que es, y no un disfraz, un rol, una simulación (2003,p.249)”.

“Escuchar para comprender no para responder” Carl Rogers.

Si se considera a la psicoterapia como un medio para la comprensión de las experiencias y reconocimiento de la persona, el enfoque centrado en la persona, en palabras breves se entiende como un método de ayuda para entender al ser humano. Busca el desarrollo y crecimiento personal a través de la actualización de las potencialidades, de la confianza y del respeto, se trabaja la toma de conciencia de las experiencias vividas.

Somos conscientes de que “la enseñanza no se define por éxito de un intento sino por el tipo de actividad, por un propósito y no por un logro”, razón por la cual nos propusimos concretar este proyecto a partir de actividades que favorecen y estimularán la construcción de saberes significativos en grupos de clase heterogéneos (Feldman, 2003).

La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias (Plan de estudios 2011,p.12).

A Rogers se le considera el padre de la no directividad, según el clima psicológico de la libertad favorecía el desarrollo pleno del individuo, valoraba la empatía y la autenticidad. Todo proceso educativo debería entonces centrarse en el niño, no en el profesor, no en el contenido pragmático. Para Rogers, los principios básicos de la enseñanza y el aprendizaje son; confianza en las potencialidades humanas, pertinencia del asunto que va ser aprendido o enseñado, aprendizaje participativo, auto evaluación, auto crítica y aprendizaje del propio aprendizaje. El aprendizaje sería tan profundo como importante para la totalidad de la persona que se educa: no podemos enseñar a

otra persona de ahí la importancia al educador, o facilitador del aprendizaje: el debería de crear el clima inicial, comunicar confianza, aclarar, motivar con congruencia y autenticidad, el llama a esto “comprensión empática”.

Para Rogers, el objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativa propia para la acción, responsables de sus acciones, que trabajan no para obtener la aprobación de los demás, sino para alcanzar sus propios objetivos.

Como menciona Rogers, el encuentro cálido subjetivo y dos personas es más eficaz para facilitar el cambio que el conjunto más perfecto de técnicas.

Los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables (SEP, 2011).

El enfoque centrado en la persona es la columna vertebral del desarrollo humano.

Sin duda es necesario un cambio en la formación de estudio de los estudiantes, en donde se puedan implementar otro tipo de estrategias de estudio, tanto el maestro como el estudiante requieren de un cambio significativo en el aula, que les aporte equilibrio entre ambas partes, se fomenten valores formativos, confianza y respeto mutuo con equidad y comprensión empática, congruencia y aceptación incondicional, las tres aptitudes del enfoque centrado en la persona como lo plantea Carl Rogers.

Enfoque de investigación

Se seleccionó el enfoque mixto, que combina herramientas del enfoque cualitativo y del cuantitativo.

Se recurre al método de investigación. acción, precisamente porque se busca cambiar lo que se ha venido haciendo, en la enseñanza de la química, con la idea de tener resultados diferentes

Las herramientas que se utilizan son la observación participante, el diario de campo y un plan de intervención con Enfoque Centrado en la Persona

Conclusiones

Se considera necesario aplicar proyecto como el presente: **Estrategias didácticas con Enfoque Centrado en la Persona para favorecer el rendimiento en el aprendizaje de la química en alumnos de 3° de educación secundaria.** Para ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico, en este caso en la química, pero bien puede llevarse la práctica en otras asignaturas porque el plan de acción tiene la flexibilidad necesaria para adecuarse a las nuevas intenciones, depender del facilitador hacer lo necesario para que este proyecto le sea útil, depende del facilitador hacer las adecuaciones necesarias.

Referencias

Ma. Jose Calvo para "La familia.info". Médico de la familia por la Universidad de Navarra y Orientadora familiar y conyugal por IPAOD, y a través del ICE de la universidad de Navarra.

SEP. Aprendizajes clave... Para la educación integral de la Secretaría de Educación. México.

Lafarga Corona Juan, Gómez del campo José (2013). Desarrollo del potencial humano 3: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan (2014). Desarrollo humano: el crecimiento personal. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan, Gómez del campo José (2008). Desarrollo del potencial humano 4: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan, Gómez del campo José (2011). Desarrollo del potencial humano 2: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, J/ Gómez, J (1989) Desarrollo del potencial humano. México. Ed. Trillas

Maslow, A (1990). La personalidad creadora. México. Ed. Kairós.

Maslow, A. (1988). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México. Ed. Trillas.

Maslow, A. M. (1975). Motivación y peronalidad. México. Ed. Sagitario.

Rogers, C (1992). El proceso de convertirse en persona. México. Ed. Paidós.