



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y
CULTURA

CENTRO UNIVERSITARIO MAR DE CORTÉS S.C.

Con Reconocimiento de Validez Oficial de



CLAVE 25PSU00890

REVOE 20122813

PRIMER COLOQUIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION DESARROLLO HUMANO Y EMOCIONES 2021

TÍTULO DE LA PONENCIA

**EL FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LA
QUÍMICA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE BACHILLERATO MEDIANTE
ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.**

PRESENTA

Alejandro Gregorio Reyes Tovar

Correo: alejandro11-75@hotmail.com

CULIACÁN, SINALOA, JUNIO DE 2021

Resumen

Los docentes que imparten clases al grupo 103 de primer semestre en el Plantel 23 del Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa (COBAES), de forma colegiada comentan que, desde el inicio del ciclo escolar 2018-B, los alumnos presentan problemas de lectura, ya sea porque no saben leer bien, no entienden lo que leen, no lo saben interpretar, no tienen lectura fluida, no tienen el hábito, entre otras condiciones que muestran la deficiencia en esa actividad.

Además, cuando se les invita a leer, tienden a negarse, sin permitirle al maestro implementar esta estrategia en la clase. Se tiene la experiencia de otros ciclos escolares que quienes leen poco presentan bajos índices de avance académico. Al darse cuenta los docentes de esta problemática, realizaron una reunión colegiada para primero invitar a tomar las medidas viables para cada asignatura y posteriormente proponer soluciones futuras.

Cabe mencionar, además, que los alumnos tienen distintos estilos de aprendizajes; y para detectarlos se realiza un test. Los jóvenes tienen distintos niveles socio-económicos, algunos jóvenes trabajan, otros sólo estudian; algunos cuentan con todas las tecnologías para el estudio, otros no. El uso de éstas durante la clase, provocan que se distraigan; y, en consecuencia, no permiten lograr los aprendizajes esperados ni desarrollar sus competencias genéricas y disciplinares.

Por todo lo anterior, en este proyecto se propone realizar estrategias para fomentar la comprensión lectora en la enseñanza de la química, y así lograr que los jóvenes fomenten y mejoren su aprendizaje en esta asignatura.

Introducción

La presente investigación **EL FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LA QUÍMICA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE BACHILLERATO MEDIANTE ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE**

CENTRADO EN LA PERSONA pretende implementar estrategias didácticas con Enfoque Centrado en la Persona.

La implementación y desarrollo de las estrategias sirve para fortalecer la comprensión lectora de la asignatura de la química y con ello el cambio que pueda ayudar al aprendizaje educativo, y al mejoramiento académico del grupo. Es importante revisar las estrategias que se planean colegiadamente y se aplican en el aula, las cuales determinarán la resistencia o la facilitación de las mismas.

Convencidos que en el trabajo de aula se deben implementar estrategias educativas fundamentadas en las convivencias, la equidad y la democracia entre los jóvenes; se espera que con este trabajo contribuya en el quehacer escolar que determinará el éxito académico y así combatir la deficiencia en la lectura.

Lo mencionado con anterioridad sirve para describir nuevas estrategias que beneficien al profesor titular, al grupo y a la comunidad escolar; sus beneficios se proyectan a la sociedad y comunidad donde está inmerso el alumnado.

De acuerdo a la propuesta de Moreno (1983), se pretende que el estudiante bachiller desarrolle una competencia social, mediante la instrumentación de espacios para la lectura que favorezcan el desarrollo de la comprensión de textos, subrayando la congruencia interna de la comunicación, tal como en los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona. Todo ello utilizando ejercicios grupales de escucha, diálogo, toma de decisiones y resolución de problemas en equipo y cuidando ante todo la actitud facilitadora de crecimiento.

“Para Lafarga (2005) los objetivos de un taller vivencial con enfoque centrado en la persona en el ambiente educativo, son promover en los participantes cambios afectivos y actitudinales, desarrollar la cohesión del grupo, fomentar el autoconocimiento y promover la independencia, la iniciativa y la responsabilidad en el trabajo del estudiante. Todo lo anterior se favorece mediante actividades que fomentan la participación e interacción de los estudiantes, promueve la discusión acerca de experiencias personales y la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje”.

El crecimiento o desarrollo personal se entiende como la identificación, reflexión y apropiación de las propias potencialidades y la responsabilidad por realizarlas, de tal forma, que propiciar un espacio de recuperación de la experiencia vivida en el taller,

con estrategias de Enfoque Centrado en la Persona, abonará a que los jóvenes participantes en el proceso formativo tomen conciencia de la experiencia que viven y aprehenden su significado (Moreira, 2001).

En cuanto a la opinión de Silva Contreras. F. (2017, p. 25) *esta forma de conciencia de la experiencia y de sí mismos favorecerá que reconozcan y acepten sus habilidades y así se facilite la obtención de una mejor formación y sociabilidad en el aula y en la comunidad; o bien, les permita construir alternativas individuales o comunitarias de autoaprendizaje.* Por otro lado, puede favorecer que visualicen alternativas educativas que no habían considerado previo al proceso.

Rogers señala que el ser humano está orientado al crecimiento personal movido por un deseo de autorrealización (Arias, 2015). Barceló (2012) reconoce que, aunque uno de los principales postulados del Enfoque Centrado en la Persona es tendencia actualizante o tendencia a la autorrealización, éste no es exclusivo de dicho enfoque; sino que fue utilizado por diversos autores en el marco de la psicología humanista, especialmente por Maslow, y por la corriente sistémica. *En contraste con lo anterior, el aporte de Rogers fue convertir la tendencia actualizante en su hipótesis central y en establecer las condiciones necesarias para el desarrollo de las personas* (Contreras, S. 2017, p. 57).

Rogers traslada el Enfoque Centrado en la Persona de los procesos terapéuticos a la educación, de tal forma que, desde una postura no directiva, el estudiante pueda hacerse responsable de su propio aprendizaje y pueda tomar decisiones a partir de la comprensión de sí mismo. (Casanova, 1889)

El alumno debe ser capaz de desarrollar los temas seleccionados por el docente, para que de manera autónoma, construya su propio conocimiento; partiendo de lo que al joven le parezca significativo.

Según Orange (2009), los terapeutas humanistas “han visto en su filosofía del encuentro yo-tú un ideal terapéutico de sanar a través del contacto persona-a-persona y a través de lo que, siguiendo a Buber, denominan confirmación” (p.17).

El profesor y el alumno platican para la resolución de temas escolares, con ello establecen un vínculo a través de la comunicación verbal.

Este vínculo personal también es un tema común descrito por Buber (1923) La relación Yo-Tú (versus Yo-Ello) es a menudo citada como la modalidad de encuentro primordial en psicoterapia humanista. (Citado por Méndez López, M., 2014, p. 172).

El desempeño académico del Plantel 23 “Profa. María Trinidad Dórame”, mantiene un índice muy bajo en lo que respecta a la comprensión lectora. Es por ello, que se propone abordar esta problemática desde la perspectiva del mejoramiento de indicadores académicos; pues al mejorar los índices de aprobación y aprovechamiento, aumentará el índice de eficiencia terminal. Aquí funcionará el programa de tutorías el cual será constituido por los mejores estudiantes académicamente y con actitud de trabajo y esfuerzo.

La conducta (indisciplina) de los jóvenes es otra prioridad que se aborda desde el proyecto integrador del programa Construye-T.

Artículo tercero.

“Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.” (Constitución art. Tercero: 2013, p.159)

En el artículo tercero menciona que toda persona tiene derecho a recibir instrucción en preescolar, en la primaria y la secundaria. Son obligatorias en la educación de desarrollar las facultades del ser humano.

Esta investigación se lleva a cabo en el contexto escolar del Plantel COBAES 23 “Profa. María Trinidad Dórame” turno matutino, escolarizada Clave: 25ECB0023K, ubicado en la colonia Ruiz Cortínez al suroeste de Culiacán por la calle Fernando Cuén, entre la Av. Rosendo R. Rodríguez y Manuel Gutiérrez Nájera. Es una escuela de concentración.

El contexto externo o sociocultural refiere al medio específico en el que se desenvuelven los alumnos (SEP, 2011a). La integración de los alumnos durante las actividades escolares es una tarea que requiere las condiciones ideales de los contextos académicos que le son inmediatos: sus espacios físicos, los recursos didácticos y tecnológicos y la comunidad educativa. Estos influirán en los procesos de aprendizaje y en el trabajo en grupo:

“Se entiende por Contexto escolar, las características propias del plantel y que tienen influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Incluyen las condiciones que permiten la operación y funcionamiento de su plantel, tales como; organización escolar, infraestructura, materiales de apoyo educativo y convivencia e interacciones entre los miembros del plantel.” (INEE, 2016)

“Se entiende por Contexto sociocultural. Medio específico en el que se desenvuelven los alumnos: historia del lugar, prácticas y costumbres, tradiciones, carácter rural, semirural o urbano del lugar, clima, flora y fauna, entre otros.”. (SEP, 2011a).

La labor del docente implica el conocimiento amplio de los contextos en los que se encuentran los estudiantes con la finalidad de orientarles en la adquisición de aprendizajes y en su formación de la manera más conveniente:

“El conocimiento que tengamos como docentes del contexto sociocultural en el que se desenvuelve nuestra práctica es relevante en la medida que permite que los conocimientos del contexto de los alumnos contribuyan al desarrollo de un aprendizaje significativo”. (SEP, 2016).

Diagnóstico del grupo.

El universo del grupo 103 está constituido por 51 alumnos: 24 mujeres y 27 hombres. El promedio académico general del grupo tiene 7.3; los estilos de aprendizaje son: visuales 21, auditivos 10, kinestésico 16, audiovisual 1, audio-kinestésico 1, visual-kinestésico 2. La mayoría no tiene un espacio de estudio.

Las edades de los jóvenes son: mujeres 3 de 14, 15 de 15, 6 de 16 años, y hombres 4 de 14, 12 de 15, 7 de 16, 3 de 17 y 1 de 18; alumnos que trabajan y estudian: mujeres 5, hombres 9; alumnos que cuentan con alguna beca: mujeres 4, hombres 2; quien trabaja en casa: papá 2, mamá 5, ambos 25; acuden a la escuela por el siguiente

medio: caminando 7 mujeres y hombres 11, carro 9 mujeres y 6 hombres, camión 8 mujeres y 8 hombres, moto 1 hombre y bicicleta 1 hombre; quien trabaja en casa: papá 21, mamá 5, los dos ambos 25; con quien viven: casa propia de padres, mujeres 15 y 20 hombres; casa rentada por padres, 5 mujeres y 3 hombres; con hermanos, 1 mujer y 1 hombre; con abuelos, 3 mujeres y 3 hombres; alumnos indisciplinados: 6 hombres y 3 mujeres; también hay alumnos pasivos: 2 hombres y 2 mujeres.

El índice de aprovechamiento académico y reprobación del grupo 103 en la materia de Química son los siguientes: la reprobación es del 50%; mujeres reprobaron 10 y aprobaron 19, hombres reprobaron 19 y aprobaron 11; el factor de aprendizaje es de 6.54; el factor de aprendizaje del grupo en todas las materias es de 7.61; promedio de aprendizaje de la asignatura de Química en todos los grupos de primero es de 6.75; el promedio general del Plantel es de 7.84.

De aquí el propósito de generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior; a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo.

Bases Teóricas

La investigación tiene una perspectiva desde el punto de vista de la teoría humanista y sustentada en el Enfoque Centrado en la Persona (ECP) de Carl Rogers, se fomentará mediante la lectura lo que es la autonomía, la autoestima, la escucha activa y la empatía entre los alumnos, mediante estrategias lúdicas realizadas por el docente y diseñada previamente que faciliten las actividades en el aula y el alumno vaya desarrollando su potencial de comunicación, dentro y fuera del aula, al ir practicando las actitudes señaladas.

Este trabajo es sustentado por los siguientes autores Carl R. Rogers, Abraham Maslow, Juan Lafarga Corona, Ana maría González Garza, como teóricos del enfoque centrado en la persona; Isabel Solé Gallart y Daniel Cassany, en la comprensión lectora y las

estrategias las autoras, Frida Díaz Barriga Arceo y Rebeca Anijovish, tanto nacionales como internacionales.

La comprensión lectora.

La comprensión lectora se da en relación del texto con el lector, para que esto se desarrolle implica un análisis de los niveles de lectura que presenta el alumno para así iniciar el proceso de la lectura de comprensión, también es necesario que el lector tenga interés, este motivado, tenga un ambiente propicio, para que de esta manera construya y adquieran saberes significativos. Cassany (1994) plantea que “la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano, además la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores”. Con esto se entiende la importancia de la lectura en el nivel bachillerato sobre todo la asignatura de química, porque así el alumno se apropiará y construirán aprendizajes significativos al tener comprensión de lo que ha leído, le dará autonomía y mayor autoestima.

La enseñanza de la química.

Es importante que el alumno aprenda a leer símbolos, formulas, ecuaciones, palabras relacionadas específicamente a química las cuales tienen un significado muy distinto a otras asignaturas, y con ello el alumno aprender ha ser autónomo en la comprensión de su lectura, para lograr un desarrollo significativo en el aprendizaje, al dar lectura a temas relacionados con la química. En ese trabajo se aportarán estrategias motivadoras que benefician el autoaprendizaje, para que el alumno tenga una mejor comprensión lectora y lograr aprendizajes significativos que le ayuden a desarrollar un pensamiento autónomo lecturas individuales sobre química, trabajos cooperativos y colaborativos de manera lúdicas donde el alumno desarrolla la empatía, la autoestima y la escucha activa.

El participante: características, necesidades e intereses.

Los alumnos de primer año de bachillerato son jóvenes entre 14 y 17 años, de nivel medio bajo, con necesidad de trabajar, con familias disfuncionales, siempre están atentos al celular, difícilmente algunos se motivan en poner atención en la clase, de nivel académico bajo, mal manejo de conflictos, no cuentan con proyecto de vida, desinterés, bajo autoestima, bajo nivel educativo, les gusta salir a fiestas, pertenecen a grupos afines, un 70% de los alumnos terminan bachillerato y estudia una carrera, por lo que los alumnos tienen necesidades de atención, de relacionarse con otras personas, de afecto emocional que no le dan en sus casas, y necesidad económica.

Por otra parte, encontramos alumnos que cuentan con iniciativa la participación en el aula y en actividades escolares, jóvenes que socializan con sus pares y sus profesores, les gusta la tecnología en cuestiones académicas, son resilientes y tienen muchas ganas de realizarse como personas, ya que algunos sí cuentan con proyecto de vida.

El método la investigación utilizada es con un enfoque mixto ya que este enfoque retoma lo que más interesa esta investigación educativa, por llevar lo mejor del enfoque cuantitativo y cualitativo. Dominando el enfoque cualitativo, porque el principal objetivo es describir las cualidades del fenómeno, utilizando el método de investigación-acción, ya que el investigador describe y explica las acciones que suceden, en este caso el desarrollo de los alumnos las estrategias elaboradas en el aula con los alumnos.

Las herramientas Utilizadas en esta investigación Es la observación participante, el diario de campo, la entrevista semiestructurada y el diseño de la investigación.

El plan de intervención sé planificó de acuerdo a planes y programas de estudio para bachillerato con 36 sesiones donde se fomentará la comprensión lectora mediante actividades lúdicas de trabajo, utilizando la técnica CR (círculo de retroalimentación positiva), que se emplea para análisis, reflexión de ideas y conclusiones en los distintos momentos de la aplicación del plan de acción relacionadas con el desarrollo del potencial del alumno la comprensión lectora con actitudes del enfoque se ha entrado una persona.

Conclusiones

Con lo desarrollado hasta hoy, en esta investigación, los resultados indican que si los docentes de bachillerato, del COBAES Grupo 103, implementan estrategias de comprensión lectora en la asignatura de la química facilitan que los alumnos desarrollen estrategias para analizar lo que leen y comprenderlo.

También permiten señalar que si el docente que detecta a los alumnos que tienen problemas en la comprensión lectora de la química puede desarrollar sus estrategias académicas de enseñanza, que favorezcan estas actividades de comprensión. Atendiendo las necesidades de los alumnos y con ello mejorando sus rendimiento en esta asignatura.

Los resultados indican también que las estrategias didácticas que utiliza el docente con la intención de favorecer la comprensión lectora de la química en los alumnos de bachillerato se relacionan con lo que ha venido trabajando de manera continua y que solo facilitan la lectura literal.

Es también importante reconocer que cuando el docente de bachillerato lleva a la práctica estrategias didácticas con enfoque centrado en el alumno, logra genera más interés y aprendizajes significativos, y con ello favorecer la comprensión lectora.

Es también necesario señalar que cuando el docente facilitador valora la aplicación del plan de acción puede describir de qué manera la situación didáctica trabajada facilitó en los alumnos de bachillerato, la estrategia, y a partir de lo anterior, puede indicar la factibilidad de cada una de ellas, para lograr las intenciones del mismo.

Referencias

Lafarga Corona Juan, Gómez del campo José (2013). Desarrollo del potencial humano 3: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan (2014). Desarrollo humano: el crecimiento personal. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan, Gómez del campo José (2008). Desarrollo del potencial humano 4: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan, Gómez del campo José (2011). Desarrollo del potencial humano 2: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, J/ Gómez, J (1989) Desarrollo del potencial humano. México. Ed. Trillas

Maslow, A (1990). La personalidad creadora. México. Ed. Kairós.

Maslow, A. (1988). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México. Ed. Trillas.

Maslow, A. M. (1975). Motivación y peronalidad. México. Ed. Sagitario.

Rogers, C (1992). El proceso de convertirse en persona. México. Ed. Paidós.