

**GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE  
SINALOA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
Doctorado en Desarrollo Humano y Educación  
Centro Universitario Mar de Cortés**



**“FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS  
DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CON ENFOQUE  
HUMANISTA”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN DESARROLLO  
HUMANO EN LA EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MYRIAM PAOLA LOPEZ ACOSTA**

**DIRECTOR DE TESIS**

**DRA. ANA ISABEL ARREDONDO LOPEZ**

**CULIACÁN, ROSALES SINALOA, JUNIO 2021**

## Introducción

El mundo actual se encuentra en cambios a velocidades muy rápidas, por lo tanto los retos de los seres humanos son más complejos, se requiere que estemos involucrados en estos procesos.

Y hablando específicamente México que es el país en donde se realiza este trabajo de investigación, la educación juega un papel imprescindible, más todo lo contrario surgen nuevas formas de acceder a estas por ejemplo con el uso de las tecnologías que nos permiten interactuar por distintas plataformas. Pero algo que no cambia son las relaciones humanas que se dan durante este recorrido.

No se puede omitir situaciones de violencia que aquejan como sociedad, y como impactan a su vez en distintos contextos escolares interfiriendo en el proceso educativo del alumno, por ello se considera prioritario dotar de las herramientas necesarias que les permitan enfrentar las distintas situaciones que se le presenten en su vida.

Es de vital importancia conocer el contexto del docente para que sea punto de partida y ofrecer a los educandos situaciones que le permitan poner en práctica actitudes, como, el aceptar incondicionalmente a las personas a su alrededor, así como la congruencia en sus actos y el impacto que estos tiene a su alrededor.

## **Antecedentes**

La educación siempre debe ser prioridad en la formación de seres humanos, ya que es pauta para el avance óptimo de la sociedad, que permita un mayor progreso en el mundo, y aunque este es tema principal de los líderes mundiales aún se necesita de mucho trabajo por hacer, hablando en términos nacionales, el gobierno en coordinación con los principales agentes de la educación del país consideraron indispensable incluir el humanismo en las escuelas para promover actitudes que favorezcan un desarrollo óptimo de los estudiantes.

Para que esto anterior suceda los docentes deben contar con herramientas que les permitan atender estas necesidades en sus alumnos, no es únicamente que este aspecto se encuentre plasmado en los programas, se requiere fortalecer sus conocimientos experienciales a través de una actualización formal en este sentido porque es de vital importancia el reconocer que también forma parte de la formación de seres humanos la parte esencial de la labor de un docente, debe conocer cómo fortalecer la afectividad y las relaciones interpersonales en sus estudiantes, ya que al no ser estas resultas se presentan carencias emocionales que repercuten en el aspecto cognitivo de los estudiantes.

Es primordial como lo hace ver el libro de aprendizajes clave que “Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promuevan la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia”. Siendo fundamental generar ambientes adecuados para lograr cumplir con los aprendizajes que se trabajan en un salón de clases.

Y aunque al ingresar los niños a la educación formal como lo es el preescolar el primero en la pirámide de la educación básica este ya posee conocimientos, experiencias y habilidades sin embargo requiere de un entorno de seguridad y confianza que le den pauta para un desarrollo óptimo vital en edades tempranas.

## **Definición del problema y formulación del problema**

El mundo actual presenta retos que en ocasiones los seres humanos no saben manejar puesto que buscan de manera externa como remediar las situaciones que se le presentan sin darse cuenta que todo está dentro de ellos, simplemente actuando de una manera congruente y ética en sus actos, algunos de los conflictos a mencionar es la violencia que existe y que trae consecuencias de enorme alcance con un alto costo para las personas desencadenando diferentes tipos de violencia interpersonal.

Es por ello la importancia de comprender la naturaleza humana de cada uno de nosotros mismos, ya que somos un “todo físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural-espiritual” que funciona maravillosamente y que constituye nuestra vida y nuestro ser” (M.Martinez, 2013, pág. 16). Por lo tanto, cualquier área de la vida que se desarrolle debe ser tomada en cuenta sin dejar ninguna fuera ya que somos sentipensantes, las emociones marcan nuestra forma de aprender y hoy sabemos que dependemos de ellas para favorecer aprendizajes del ser humano.

Para el análisis de las relaciones interpersonales es importante destacar que la emergencia del Enfoque Centrado en la Persona nace en el campo de la psicología clínica, como una contribución a la psicoterapia y la orientación, de ahí que sea conocido este enfoque como terapia centrada en el cliente. En este campo se destaca Rogers (1985), quien amplió sus perspectivas y planteó la existencia de una teoría general de las relaciones interpersonales y su aplicación a diversos campos de la vida cotidiana. Otro aspecto importante a discutir en este apartado es la concepción de persona, como categoría filosófica ha sido analizada desde diversos y múltiples puntos de vista, se tiene por ejemplo el concepto de persona punto de vista teológico que es por excelencia una categoría

que precisamente viene a diferenciar las concepciones de individuo de sujeto u hombre.

Por ello, es necesario tomar como referencia el análisis sobre la persona para poder comprender las relaciones humanas, las relaciones interpersonales, las relaciones con uno mismo, y las relaciones de tipo divino, es decir, con Dios. Para desarrollar estos postulados de Stein, (1942), se realiza una configuración estructural de las etapas o procesos,

de los cambios que tiene que vivir un hombre o una mujer, para que la cristalización de ese proceso sea, un conocimiento del alma mediada por Dios y la persona se abra y potencie su desarrollo personal a mayor nivel de autenticidad posible. La compatibilidad que tiene la propuesta de Rogers(1964), de su libro El proceso de convertirse en persona, con las líneas anteriores amplían el campo de la categoría de persona como tal, es decir, la intersección que se logra a partir de la fenomenología y la psicología del psicólogo norteamericano permite que se logre una mayor capacidad de comprensión y explicación, incluso descripción, de la persona humana.

La reflexión sobre el hombre se remite a un orden lógico, un orden moral de los actos humanos, es decir, la meditación sobre qué es el hombre conlleva a la reflexión sobre la persona misma, la cual está realizando ese cuestionamiento, si se pregunta qué es el hombre, la reflexión misma llevará a preguntar sobre la existencia personal en el mundo. Cuando profundizamos sobre el ser, se evidencia la luz al conocimiento sobre la dimensión del hombre como ser vivo, como ser persona.

“Los hombres son personas con un modo de ser propio e individual, la concepción que tienen unos de otros no son meramente intelectuales, sino que en la mayor parte de los casos se da una relación, internamente, más profunda, o al menos hay algo de ello en todo encuentro vivo” (Stein,1994, p.51).

La vida de cada persona se desarrolla y alcanza su plenitud dentro de la comunidad de los ser humano por lo mismo está inmersa casi todo el tiempo en

las relaciones interpersonales. En ellas, el individuo encuentra la posibilidad de la satisfacción

de sus necesidades, del logro de sus objetivos y del desarrollo de sus potencialidades. Podemos afirmar que la autorrealización humana no es posible sin la participación de otros (Méndez y Dobber, 2005).

La persona participa en las relaciones activamente, influyendo y dejándose influir, pero lo hace desde su marco de referencia interno a partir de la valoración que realiza. En una persona que se auto-realiza, este centro o núcleo de valoración es interno, se encuentra en ella misma. En oposición a ello, "cuando el centro de valoración se encuentra

en otras personas, el sujeto aplica la escala de valores de estas personas, que se convierten en el criterio de valoración del sujeto" (Rogers, 1985, p.44). Estas últimas desempeñan un papel principal tanto en el origen como en el desarrollo mismo de todas las relaciones, todo lo que el ser humano hace se debe a alguna motivación (Méndez y Dobber, 2005), es decir, aquel "trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección" (Dorsch, 1985, p. 622). Las motivaciones

tienen su origen en las necesidades del individuo que van desde las básicas (fisiológicas) hasta las muy complejas, como la pertenencia o la autorrealización.

De acuerdo con lo anterior, es fundamental comprender que las relaciones interpersonales son de suma importancia para el Enfoque Centrado en la Persona, para Segrera (2008) es posible comprender las relaciones humanas, inicialmente en aspectos individuales de su teoría de la personalidad, de cambio, y la tendencia a la auto actualización o al desarrollo personal. En la actualidad se asume que el desarrollo de los grupos y las personas promueve el desarrollo de la sociedad y, recíprocamente, el desarrollo de la sociedad promueve el desarrollo de los grupos o las personas. Según este autor, para Rogers (1963) quienes asumen el Enfoque Centrado en la Persona, los grupos y las personas son sujetos proactivos de su propia vida, organismos autónomos plenos de

potencialidades, de capacidades, con una tendencia innata a la actualización de sí mismos de una manera única e irrepitible y que no son objetos de investigación como lo plantean ciertas concepciones científicas.

Las relaciones interpersonales tienen muchas finalidades, desde las más prosaicas y pasajeras hasta las más profundas y duraderas. Es por ello, que Méndez y Dobber (2005) explica que tener conciencia de ello puede ayudar a la persona a evitar muchas de las conductas orientadas hacia la manipulación, coercitivas y de control que socavan

la configuración humana, además de superar sentimientos de frustración en el cumplimiento de algunas necesidades humanas. Sin embargo, la persona también necesita a su vez, un espacio, en el cual, actúe de manera más o menos autónoma construyendo el camino que se trace, por ello, la necesidad de soledad en las relaciones interpersonales se desarrolla en un movimiento dialéctico entre tiempos y espacios compartidos y lapsos donde las partes de la relación están solas.

Estos períodos de soledad elegidos libremente responden a la necesidad de separarse del constante "bombardeo" del mundo externo "para que un individuo se contemple a sí mismo, considere su desarrollo personal y coloque su yo ante el resto del mundo" (Jourard, 1971 p. 83).

Más aún, la necesidad de libertad y espacio es una característica, una necesidad, un derecho, una oportunidad de elegir y, finalmente, una gran y a veces dolorosa paradoja del ser humano. Muchos de los valores y de las motivaciones de éste dependen

del grado de libertad con el que se ejercen; así mismo, Méndez y Dobber (2005) especifican en cuanto a la concepción de libertad que se relaciona con todos los aspectos de la vida privada y social.

Para que la persona logre un desarrollo pleno de sus potencialidades necesita de la libertad en sus diversos grados:

En este último caso, el sentimiento de libertad o de falta que la persona experimenta, depende de muchos y de muy complejos factores. En ciertas condiciones, lo que un individuo considera como restricción de su libertad, el otro lo percibe de forma diferente. Pero en forma general y a partir de la experiencia personal, nos inclinamos a suponer que

las relaciones que proporcionan un buen grado de seguridad, aceptación, comprensión y un genuino afecto humano, también van a propiciar un mayor sentimiento de libertad (Méndez y Dobber, 2005 p.48).



## CONCLUSIONES

Por ello una de las razones por la cual se decidió trabajar con esta propuesta de estudio de caso “Favorecer las relaciones interpersonales de los alumnos de preescolar a través de estrategias con enfoque humanista” en la ciudad de los Mochis, en el municipio de Ahome es apoyar la regulación de emociones, pero sobre todo que se sientan acompañados en este proceso, que si bien se da de manera natural, no todos logran hacerlo con las condiciones adecuadas, ya que en gran medida dependerá de su dinámica familiar que en la mayoría de los casos presentan deficiencias en este aspecto, dejando al educador con una mayor responsabilidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

**Frankl, V.E., Psicoanálisis y existencialismo, Fondo de cultura económica, México, 1950**

**Maslow, A., Motivation and personality, Harper, Nueva York, 1954**

**AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa:**

**Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México**

**Martinez M., LA CIENCIA Y JERARQUIA DE VALORES EN LA EDUCACION DEL SIGLO XXI, México, 2013**

**Lafarga C., El crecimiento personal Editorial Trillas, Mexico (pág. 61)]**

**Ana María Gonzales Garza, 2da edición, México: Trilla, 1991 (reimpresión, 2001)**

**Aprendizajes clave para la educación integral... plan y programas de estudio para la educación básica (2018)**