



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y
CULTURA

CENTRO UNIVERSITARIO MAR DE CORTÉS S.C.

Con Reconocimiento de Validez Oficial de
Estudios de doctorado



CLAVE 25PSU00890

REVOE 20122813

***PRIMER COLOQUIO DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO
HUMANO EN LA DOCENCIA***

TÍTULO DE LA PONENCIA

“La Educación socioemocional en alumnos de 3° de Educación
Primaria mediante Estrategias Didácticas con Enfoque Centrado
en la Persona”

PRESENTA:

CINDY NATHALY RODRÍGUEZ SANDOVAL

Cindy_rs36@hotmail.com

Rodríguez _Cindy Nathaly

CULIACÁN, SINALOA, JUNIO DE 2021.

Resumen

A través de la presente propuesta de intervención pedagógica, se desea contribuir al desarrollo de la Educación Socioemocional desde el Enfoque Centrado en la Persona, tomando como referencia las aportaciones de Carl Rogers, como una alternativa que les traiga cosas benéficas a los educandos y en consecuencia que contribuya a mejorar su calidad de vida.

Se pretende lograr que los alumnos comprendan lo que conlleva tener una educación socioemocional y que la apliquen en su vida diaria para la resolución de problemas en ella, todo esto también con el afán de que no solo quede en conocimiento para ellos, sino que lo puedan transmitir sus semejantes.

Se busca la aceptación de los alumnos hacia ellos mismos, la aceptación de sus emociones y la identificación por su parte ante situaciones que les pueden causar problemas, se busca de igual manera el análisis de los escenarios en donde podrían tener un inconveniente y una óptima solución mediante el diálogo y la reflexión.

Se busca que los alumnos logren empatizar tanto con sus compañeros como con todas las personas en general, considero que esto es de suma importancia ya que, en la actualidad, se les apuesta mucho a los resultados académicos, y estamos dejando de lado el desarrollo del lado "humano" de los niños, para que se puedan poner en el lugar de los otros con el objetivo de comprender las situaciones de los demás y que sean seres empáticos y participativos en una sociedad, comenzando por sus contextos más cercanos los cuales son la escuela y su casa.

Introducción

Con la investigación “La Educación socioemocional en alumnos de 3° de Educación Primaria mediante Estrategias Didácticas con Enfoque Centrado en la Persona” Se busca contribuir al desarrollo de la educación socioemocional desde el Enfoque Centrado en la Persona, tomando como referencia las aportaciones de Carl Rogers, como una alternativa que les traiga cosas benéficas a los educandos y en consecuencia que contribuya a mejorar su calidad de vida.

Se pretende ayudar a los alumnos en la comprensión de lo que conlleva tener una educación socioemocional en su vida diaria para la resolución de problemas en ella, todo esto también con el afán de que no solo quede en conocimiento para ellos, sino que lo pueden llevar a la práctica con sus semejantes.

Se busca la aceptación de los alumnos hacia ellos mismos, la aceptación de sus emociones y la identificación por su parte ante situaciones que les pueden causar problemas, se busca de igual manera el análisis de los escenarios en donde podrían tener un inconveniente y una óptima solución mediante el diálogo y la reflexión.

Por último, se busca que los alumnos logren empatizar tanto con sus compañeros como con todas las personas en general, considero que esto es de suma importancia ya que, en la actualidad, se les apuesta mucho a los resultados académicos, y estamos dejando de lado el desarrollo del lado “humano” de los niños, para que se puedan poner en el lugar de los otros con el objetivo de comprender las situaciones de los demás y que sean seres empáticos y participativos en una sociedad, comenzando por sus contextos más cercanos los cuales son la escuela y su casa.

Para lo anterior se recurre al Enfoque Centrado en la Persona para el diseño del plan de intervención, considerando que en este se define al niño como persona, como centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Desarrollo

Definición del problema

En la actualidad existen índices elevados de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandono en los estudios y otros fenómenos relacionados con el fracaso escolar

Estos hechos provocan estados emocionales negativos como la apatía, la depresión, agresión, la falta de motivación, la disminución de la autoestima y, en casos, a intentos de suicidio.

Todo ello está íntimamente relacionado con el equilibrio emocional, es aquí donde entra la importancia de una buena educación socioemocional en los alumnos edades tempranas y en caso de tener déficit en algún área de las emociones, canalizar el problema.

Con respecto al problema se observó que los alumnos de tercer grado "B" de la Escuela Primaria Presidente Licenciado Adolfo López Mateos tienen dificultades para expresar sus emociones de la manera adecuada, se hace referencia a adecuada cuando no muestra capacidad para expresar lo que sienten, por ejemplo, el enojo, la tristeza, la angustia, la alegría, el entusiasmo, etc.

Al respecto Bisquerra (2000, p. 243) define la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Tal como plantea Bisquerra (2000), las emociones son fundamentales para que los sujetos enfrenten las problemáticas que se les presenten en la vida, esto ligado a la

adaptación de los momentos que se manifiestan en la vida, los obstáculos que se presentan si se ven desde un ángulo diferente, dejan de ser obstáculos y se convierten en oportunidades para crecer, tal cual sea su edad, esto es clave para el desarrollo de las personas, ya que, si a una edad temprana aprenden a desarrollar esta habilidad, cuando crezcan, los problemas que antes eran pequeños, se superaran y evolucionaran al igual que la persona, las maneras, formas o acciones para resolverlos de la manera más amena posible también se habrán desarrollado y el sujeto aprenderá que de todo nace una oportunidad, siempre y cuando se tenga la educación socioemocional para sobrellevarlo.

La educación socioemocional empieza en el entorno familiar e impacta desde que el infante nace, sin embargo, cuando un niño no tiene una buena educación socioemocional, es decir, tiene un mal uso del manejo de las emociones, a medida que crece y se desenvuelve en la sociedad se va topando con distintas barreras que hace que canalice sus emociones de maneras desfavorables.

Todos los seres humanos sin excepción estamos regidos desde pequeños de manera implícita por nuestras emociones, pues son ellas las que nos ayudan a desarrollarnos en sociedad como seres únicos e irrepetibles, el manejo de estas es un punto clave para ser un individuo funcional en la humanidad, por ello se hace hincapié en el factor que es la familia, esta es el punto clave para tener unos cimientos fuertes en cuanto al manejo de emociones y autoestima de los niños.

El niño es un ser moldeable que está sujeto a las enseñanzas que tiene en su contexto, su contexto principal es su familia, sus padres y/o personas que se encarguen de su cuidado y su hogar, a partir de lo que el niño observa en su entorno, aprende de sus semejantes, se hacen a la idea de lo que ven a su alrededor está “bien” o esta “mal”; afirmando esto, se puede tener una idea más clara de la inmensidad de ideales y pensamientos que tienen los pequeños desde casa, debido a que las ideas de los padres y/o tutores varían indiscutiblemente, y esto forma el carácter de los niños en su totalidad, desde la expresión de sus sentimientos, su manera de ser, su hablar, su expresión física, su expresión oral, etc.

En este sentido Bach (2001, p. 9) por su parte afirma:

Es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas”. Argumenta esta autora que los niños dejarán de expresar e incluso de sentir aquellas emociones que no sean captadas, aceptadas o correspondidas por sus padres, lo que empobrecerá y restringirá su registro emocional. En consecuencia, es importante que los padres sean capaces de estar en sintonía con las emociones de sus hijos, pues la manera en que los padres manejen sus propias emociones y reacciones ante las de sus hijos, determinará en gran medida las competencias emocionales futuras de sus hijos.

De igual manera, todo esto tiene un trasfondo muy importante debido a que los padres del infante fueron educados por sus padres que tuvieron ideales muy diferentes a ellos y así sucesivamente, claro está, indiscutiblemente que aunque los cimientos de nuestro pensamiento esta desde casa, no podemos descartar la idea de que estos se modifiquen conforme se van adquiriendo experiencias y conocimiento cuando salimos de la zona de confort al mundo exterior, y esto es algo de lo más complejo porque salir de esta zona va ligado simplemente al ir a la escuela por primera vez, en donde te rodeas de muchos mundos y mentes diferentes que van influyendo en tus pensamientos e ideales como individuo y por ende, aquí es donde empieza la controversia.

La escuela forma una parte crucial indiscutiblemente en cuanto a la educación socioemocional de los niños, ya que pasan en la escuela una gran parte de su día, y ven a sus compañeros en toda la jornada escolar, con los cuales conviven, conversan e interactúan, es aquí en donde los mundos se van mezclando para que cada uno pueda formar su autenticidad como persona, tomando las cosas buenas o tomando las cosas malas que tienen los demás como ejemplo de las personas que los rodean fuera de su contexto familiar, ya sean compañeros o individuos con autoridad, como los maestros, directores, subdirectores, personal administrativo, etc.

Como lo dice el Plan de Estudios (2011, p.9)

En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.

La educación forma parte fundamental para la adquisición de la personalidad de cada individuo, como lo es también con el control de sus emociones y su expresión de ellas, como lo mencionan Serrano García J.M. y Troche Hernández P.

Entonces, la educación es una forma de apropiarse conocimientos, tradiciones y experiencias. Pero también, es una forma de existir buscando la identidad entre todos los actos posibles. Un hombre así ambiciona la perfección y de él, por participación, emanará un bien a la comunidad. (2003, p.23)

Refiriéndose al ámbito escolar un ejemplo de ello es que si un niño que tiene sus emociones en orden y las sabe manejar, muy difícilmente tendrá problemas con sus iguales ya que sabrá manejar los conflictos de una manera pacífica y optima, por otro lado si un niño tiene emociones que no puede expresar, conflictos en su núcleo familiar y falta de canalización de emociones, tendrá muchos problemas con los que están en su entorno, debido a que las expresara de maneras impredecibles, y la mayoría de las veces de manera negativa haciendo que las personas que están en su contexto creen poco a poco la idea de un rechazo hacia él, ya que por sentido común, se alejaran de los problemas que les pueda causar.

Todos nuestros problemas, dice un sabio, se deben a que no podemos estar solos, y qué bueno que así sea. Debemos adquirir la capacidad de estar solos, pues de otra forma nos condenamos a ser víctimas. Sin embargo, cuando podemos estar solos, descubrimos que lo único que queda por hacer es iniciar una nueva relación con otro, o incluso el mismo, ser humano. Que

las personas deban resignarse a vivir separadas, como postes telegráficos, es una mentira. (D. H. Lawrence, 1960, p115).

Aquí se hace hincapié en que los educandos deben de ser independientes y conscientes de las dificultades que se les presenten y como deben de afrontarlas de la manera correcta al controlar sus emociones, primeramente deben de estar en paz y armonía con ellos mismos ya que por ahí empieza todo el proceso, se deben de conocer, amar y respetar ellos mismos para poder hacer lo mismo con los demás, cuando aprenden el significado de esto, ya puede haber un paso más para la convivencia sana y pacífica con sus semejantes y aunque indudablemente tendrán obstáculos y pruebas en la vida, sabrán superarlas de la manera más amena posible ya que están en armonía con ellos mismos y por lo tanto no ocasionaran disturbios o inconvenientes en el proceso de la resolución de estos.

Sin la menor duda, el estudio de la educación socioemocional y la aplicación de ella mediante estrategias didácticas con ECP en las aulas es primordial para que los factores ligados a ella que son desfavorables para los estudiantes se erradiquen poco a poco, todo esto también ligado al ámbito académico ya que si un alumno no se encuentra bien emocionalmente, difícilmente se concentrara en los conocimientos que se le están impartiendo diariamente debido a que estará centrado en otras cosas o tratando de entender por qué se siente de una manera en específico y los demás no lo entienden, se busca que los alumnos se sientan comprendidos, que sientan tranquilidad con ellos mismos y con su entorno cuando lleguen a su institución escolar, indiscutiblemente todo esto comienza desde el interior de todas las personas y al final de todo, estas incógnitas y variantes que se plantean se realizan con el afán de llegar a tener la educación de calidad que tanto se busca desde tiempos remotos, haciendo un equilibrio entre lo académico y lo emocional, pero ¿Qué se necesita para que los educandos tengan una educación emocional benéfica?

Bases teóricas

Es aquí donde entra la parte en donde el alumno se dará cuenta que no tiene nada de malo sentir lo que siente, al contrario, se dará cuenta que está bien sentirlo y que las personas que están a su alrededor también lo hacen, esto de alguna manera lo hará comprender más a los sentimientos de los demás e implícitamente estará presentando el valor de la equidad.

Como lo afirma Carl Rogers:

No concuerdo con la idea, por demás generalizada, de que el hombre es una criatura esencialmente irracional cuyos impulsos, si no son controlados, provocarían la destrucción de los demás y de sí mismo. La conducta del hombre es exquisitamente racional, pues, a efecto de alcanzar los objetivos que se plantea su organismo, procede con un orden y una sutileza de gran complejidad. Nuestra tragedia consiste en que nuestros mecanismos defensivos nos impiden apreciar esta racionalidad en su verdadera magnitud, de tal forma que, en el plano consciente, tomamos una dirección muy diferente de la que nos obligan a seguir las exigencias del organismo. (Rogers, 1969, p. 29).

La idea de Carl Rogers va encaminada a que el autocontrol es una herramienta esencial que debemos de tener como personas, se debe de tener la inteligencia de pensar antes de actuar, de identificar que situaciones nos ponen en un estado en el que estamos expuestos a meternos en una problemática que se podría evitar analizando la situación y actuando de manera congruente, todo esto va ligado a la educación socioemocional, que es nuestro instrumento clave para abrir muchos caminos buenos en la vida y cerrar situaciones malas o innecesarias que nos podemos evitar al pensar las consecuencias de nuestros actos antes de actuar impulsivamente, y la idea de tener dicha educación desde una edad tan temprana como lo es cuando se llega a ser un niño, es una situación excepcional.

Enfoque de investigación

Mixto

Diseño de campo y no experimental

Alcance descriptiva explicativa

Método investigación-acción

Herramientas como la observación participante

El diario de campo, y un plan de intervención

Conclusiones

Cuando en el aula el docente lleva a la práctica estrategias didácticas, para la identificación de emociones, la resolución de conflictos con el diálogo y el respeto, con enfoque centrado en la persona favorece la educación socioemocional en los alumnos.

Por esta razón este tipo de investigaciones, donde se aplica un plan de intervención con ECP. Son necesarios, por un lado, porque transforman las formas de enseñanza, y sitúan a los alumnos en el centro de aprendizaje, son también necesario porque ayudan al docente a transformar su forma de enseñar, y por lo tanto lograr son resultados diferentes.

Aquí es necesario que se lleven a la práctica las tres condiciones de todo facilitador, la empatía, la congruencia y a la aceptación incondicional, haciendo sentir al niño querido, escuchado, respetados y sobre todo aceptado.

Referencias

Lafarga Corona Juan, Gómez del campo José (2013). Desarrollo del potencial humano 3: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan (2014). Desarrollo humano: el crecimiento personal. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan, Gómez del campo José (2008). Desarrollo del potencial humano 4: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, Corona Juan, Gómez del campo José (2011). Desarrollo del potencial humano 2: aportaciones de una psicología humanista. México. Ed. Trillas

Lafarga, J/ Gómez, J (1989) Desarrollo del potencial humano. México. Ed. Trillas

Maslow, A (1990). La personalidad creadora. México. Ed. Kairós.

Maslow, A. (1988). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México. Ed. Trillas.

Maslow, A. M. (1975). Motivación y peronalidad. México. Ed. Sagitario.

Rogers, C (1992). El proceso de convertirse en persona. México. Ed. Paidós.